

Kvalitetsrapport skola, läsåret 2018/2019

Skolområde: Introduktionsprogrammet

Rektor: Catharina Pålsson

Introduktionsprogrammen är en del av vuxenutbildningens verksamhet på Höors Lärcentrum. Innevarande läsår består verksamheten av programmen individuellt alternativ och språkin introduktion.

Tidigare förbättringsinsatser

Förbättringsarbetet inför innevarande läsår var att:

- Skapa en fungerande organisation där elevernas individuella behov tillmötesgås.
- Utöka samplaneringen med studiehandledarna på modersmålet.
- Stärka och utveckla pedagogernas samarbete kring flerspråkighet, andraspråksinläring, kulturmönster och kulturella processer.
- Arbeta för att alla som avslutar introduktionsprogrammet ska ha en fortsatt plan för sin utbildning och tillräckliga kunskaper för att därefter kunna etablera sig på arbetsmarknaden.
- Förbättra rutiner för övergångarna mellan
 - grundskolan-IM
 - IM-gymnasieskolan/drivhuset(arbetsmarknaden)
 - IM-Komvux

Introduktionsprogrammet

Alla elever som påbörjar studierna på introduktionsprogrammet ska skriva en individuell studieplan som ligger till grund för deras utbildning. Denna plan skriver eleven tillsammans med sin mentor. Studieplanen ska vara ett levande dokument där det ständigt ska gå att göra förändringar. Med utgångspunkt av elevernas individuella studieplaner planeras verksamheten och eleverna ges möjlighet att studera de ämnen de önskar. Detta har under läsåret fungerat bra. På introduktionsprogrammet ska det vara möjligt för eleverna att kombinera sina studier med praktik under en del av veckan eller på heltid under en längre eller kortare period. Under våren hade vi en informationskväll om vår verksamhet som vände sig till elever som går i nian och som riskerar att inte komma in på ett nationellt gymnasium till hösten.

För de nyanlända eleverna har utbildningen utformats så att den huvudsakliga satsningen gjorts på svenskundervisningen. Detta helt enligt skollagens/utbildningens direktiv. Eleverna har haft undervisning i svenska som andraspråk varje dag. Introduktionsprogrammet har genom kommunens övergripande modersmålsenhet fått tillgodosett behovet av studiehjälp på modersmålet för alla elever.

Alla elever på programmet har under läsåret fått en Chromebook som de disponerar. Detta har ökat likvärdigheten och kommunikationsytorna mellan elever och lärare. På detta sätt har även eleverna fått möjlighet att kommunicera med varandra, dela dokument mm. Digitaliseringen har gjort det lättare att individanpassa undervisningen för eleverna i behov av språkstöd eller annat stöd på olika sätt.

Antalet elever som är i behov av särskilt stöd är mycket stor och därför är personaltätheten på programmet relativt hög. Arbetet sker ofta i mindre grupper, 7-12 elever per grupp. Det är mycket viktigt att de elever som har rätt till särskilt stöd får det.

Introduktionsprogrammet har en deltidsanställd speciallärare som arbetar med eleverna samt ger tips och råd till övrig lärarpersonal om hur och på vilket sätt varje elev bäst tillgodogör sig undervisningen och vilka kompensatoriska hjälpmedel som ska/kan användas.

Under detta läsår har verksamheten fått en större andel elever på individuellt alternativ och något färre på språkintrödnin jämfört med förra läsåret. Det är fler elever med någon form av NPF (Neuropsykiatrisk funktionsnedsättning) t.ex. ADHD, autism, eller någon språkstörning. En del av dessa har varit hemmasittare, kortare eller längre tid, under högstadiet. Personalen kände i början av läsåret att de behövde verktyg och nya strategier för att jobba med den elevgruppen. Alla pedagoger genomförde under vårterminen en webbkurs hos Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM), uppdelad i fem olika delar med inriktning NPF. Detta har förutom större kunskap hos pedagogerna lett till att vi infört hemklassrum så att eleverna alltid är i samma sal. Dessutom har vi gjort klassrummen mer anpassade till den gruppen av elever. T.ex. har vi rensat på väggarna så det inte finns en massa information överallt utan den information som är viktig finns på en speciell tavla. Vi har fått en lugnare klassrumsmiljö vilket inte bara gynnat elevgruppen med NPF utan alla elever har glädje av denna förändring.

Personalen har periodvis upplevt arbetssituationen stressande och svår att planera eftersom det hela tiden både kommer in och avslutar elever i de befintliga grupperna. Arbetsmiljön har dock stabiliserat sig något från föregående läsår och de har getts utrymme igen för de pedagogiska diskussionerna som är mycket viktiga för verksamhetens utveckling och det är väldigt betydelsefullt att dessa får stort utrymme. Det är viktigt att skapa en helhetssyn för varje elev.

Programmets personal har tillsammans en mycket bred pedagogisk behörighet men för att eleverna ska kunna erbjudas gymnasiekurser är det viktigt att samarbeta med Komvux. De elever som nått målpåfyllelse i ett eller flera grundskoleämnen erbjuds att studera dessa ämnen på gymnasial nivå på Komvux. Lärarna på Komvux har för dessa elever hela tiden en mycket nära dialog med både eleven och arbetslaget på Introduktionsprogrammet.

Språkutveckling

För att öka elevernas måluppfyllelse har lärarna diskuterat och arbetat med att alla lärare, oberoende av vilket eller vilka ämnen man undervisar i, ska arbeta med att eleverna får tilltro till sin språkliga förmåga och medvetet medverka till att eleven utvecklar sitt språk. Det ämnesspecifika språket är en förutsättning för att eleverna ska kunna fördjupa kunskaperna i de olika ämnena och kunna fortsätta sina studier på ett nationellt program. Modern forskning visar att det är viktigt att eleverna får använda alla de språk de har tillgång till som resurs i sitt lärande. Utveckling av modersmålet har mycket stor betydelse för elevens språkutveckling, lärande och identitet och det är därför oerhört viktigt att koppla studiestöd på modersmålet till undervisningen i så stor utsträckning som möjligt. Under läsåret har alla elever haft möjlighet att få studiehandledning på modersmålet. Samarbetet mellan modersmållärarna, studiehandledarna, lärarna i svenska som andra språk och övriga undervisande lärare har utvecklas och samplanering sker på ett bättre sätt idag för att öka elevernas måluppfyllelse. Elever med samma modersmål bör ges möjlighet att samtala om ämnesinnehållet på sitt modersmål.

Ibland försvåras planeringen eftersom modersmållärarna/studiehandledarna inte har möjlighet att delta aktivt i arbetslagets planering då de är organiserade i modersmålsenheten och undervisar i flera olika rektorsområden.

Verksamheten använder Skolverket kartläggningsmaterial som togs fram för grundskolan. Kartläggningsmaterialet består av tre delar där, de två första delarna genomfördes för de elever som började under läsåret och inte studerat någon annanstans där den gjorts innan de kom till Höör. De två delarna som gjordes var, språk och erfarenheter samt kartläggning av litteracitet och numeracitet. Kartläggningsresultatet sprids till all personal så att alla kan arbeta med anpassningar av undervisningen. Mycket viktigt är att få fram en helhetssyn på elevens lärande där all personal samverkar.

På Språkintröduktion är andelen pojkar stor medan det på individuellt alternativ är ganska jämt fördelat mellan flickor och pojkar. Det är stora skillnader i elevernas utbildningsbakgrund vilket påverkar deras måluppfyllelse mycket. Det är därför svårt att dra några slutsatser angående måluppfyllelsen och eftersom andelen pojkar är så stor går det inte att göra jämförelser mellan könen. Många av eleverna på språkintröduktionsprogrammet har ingen studievana men ser en möjlighet att i Sverige få en utbildning som de inte kunde få i sitt hemland och är mycket ambitiösa. Flertalet av intröduktionsprogrammets elever tänker sig en framtida yrkesutbildning och de vill gärna komma ut och börja jobba för att ha en möjlighet att försörja sig.

Studie- och yrkesvägledare

För att stödja elever som söker nationella program eller andra intröduktionsprogram prioriterar SYV sitt arbete på de individuella vägledningssamtalen. Information om gymnasieval ges både i grupp för elever, vårdnadshavare, god man och den pedagogiska personalen. I samband med antagningen till gymnasiet hanterar SYV även kontakten med antagningsenheten och mottagande gymnasieskola. För de elever som fyller 20 år under 2019 görs en plan för övergång och fortsatta studier på Komvux.

Eleverna behöver praktiska och konkreta erfarenheter och upplevelser av utbildning och arbetsliv för att kunna skapa sig bilder av vilka möjligheter som finns, inte enbart detaljerad information om olika gymnasieprogram. Under läsåret har eleverna varit på studiebesök på företag i Höör och på Vård- och omsorgscolleges mäsas på Kulturgården. Bra studie- och yrkesvägledning har stor betydelse för att dessa elever ska ta sig igenom utbildningsväsendet och vidare till arbetslivet.

Skolkurator

Skolkuratorstjänsten på introduktionsprogrammet utökades under förra läsåret vilket var en mycket lyckad satsning. Skolkuratoren har förutom enskilda samtal med eleverna även ämnet livskunskap för att på ett naturligt sätt komma i kontakt med eleverna. Under dessa lektioner gavs eleverna möjlighet att diskutera relationer, lagar och regler, sex och samlevnad, ANT, vardagsekonomi mm. Livskunskapen visade sig vara mycket värdefullt och uppskattat av eleverna. Kuratorn bistår även eleverna vid kontakter med CSN.

Värdegrund

Värdegrundsarbetet inom verksamheten är en "del av vardagen" och programmets vision är att "på vårt program behandlas alla olika men lika bra". En del i det förebyggande arbetet är en medveten hållning för människors lika värde och mot all sorts diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling hos alla elever och all personal inom verksamheten. Det innebär nolltolerans, eller omedelbart agerande, av personal som uppmärksammar oönskat beteende eller aktivitet i t.ex. klassrummen, fikarummen eller annan plats där sådant kan förekomma. Vi har under läsåret haft ett samarbete med Kvinnojouren i Lund. De hade ett projekt "Fri från våld" som riktar sig till nyanlända av alla kön. Fokus ligger på värdegrundsarbete och att ge våldsutsatta stöd.

Alla Introduktionsprogrammets elever svarade i slutet på läsåret på en enkät/utvärdering om hur de upplevt studierna och skolan. Vid enkättillfället fanns det med studiehandledare på modersmålet. Vid denna enkät framkom det att:

83 % av eleverna trivs i skolan.

96 % av eleverna anser att de får den hjälp de behöver av sina lärare.

71 % anser att de fått tillräcklig hjälp av studiehandledaren på modersmålet.

92 % anser att de själv gjort allt för att lyckas med studierna.

71 % anser att de blir uppmärksammade varje dag de kommer till skolan.

88 % anser att de får den lugn och ro som i klassrummet som behövs.

75 % anser att de fått information om olika utbildningsvägar.

KULTUR, ARBETSLIV OCH FOLKHÄLSA
Vuxenutbildningen

Enkätresultaten visar att de flesta eleverna trivs i skolan, att de får den hjälp de behöver av sina lärare och att de blir sedda varje dag de kommer till skolan. Att det är en stor andel som anser att de får lugn och ro i klassrummet kan delvis bero på att vi under senare delen av vårterminen infört hemklassrum för eleverna. Det upplever både elever och lärare som en stor fördel för arbetsron i klasserna.

Att det är en fjärdedel av eleverna som inte upplever att de fått information om fortsatta utbildningar beror nog till stor del på att SYV tillsammans med lärarna mestadels aktivt informerat de eleverna som varit i Sverige en lite längre period. Alla elever får information om det svenska utbildningsväsendet, men de nyanlända eleverna har ganska lång tid kvar på IM innan de skall söka vidare till andra utbildningar.

Resultat

Sammanställning av introduktionsprogrammets deltagare och betygsstatistik läsåret 2018/2019.

Introduktionsprogrammets deltagare

Program	Antal elever
Språkintröduktion	44
Individuellt alternativ	20
Avbrutit IM	19

Antalet elever på programmen varierade mycket under läsåret, och det finns olika förklaringar till varför det är på det viset. Det beror delvis på att det finns privata HVB hem i Höör som tar emot ungdomar från andra kommuner. De ungdomar som bor/vistas i Höörskommun har rätt att gå i skolan i Höör. Det innebär att de kan börja närsomhelst under läsåret, men i de flesta fall stannar de inte så länge innan de förflyttas till andra boenden i andra kommuner. En annan anledning är att det även detta läsår finns elever på språkintröduktionen som är asylsökande och som antingen blivit utvisade eller varit tvungna att flytta. Under läsåret 2018/2019 avslutade 9 elever sina studier på språkintröduktionen p.g.a. flytt/utvisning från kommunen. Av dessa var 7 elever asylsökande. Andelen avbrott från individuellt alternativ var ungefär lika stort. Några av ungdomarna kom in på ett gymnasieprogram innan den 15/9 men det stora flertalet avslutade studierna och slussades över till Drivhuset, kommunens arbetsmarknadsenhet (AME).

Den oro som de asylsökande ungdomarna levt med har påverkat motivationen och studieresultaten mycket negativt.

Verksamheten har löpande utvärderat organisationen för undervisningen, eftersom det både börjar och slutar elever löpande under läsåret. För verksamheten har det inneburit ett stort förändringsarbete, framförallt under höstterminen. Klasser och grupsammansättningar har förändrats ett flertal gånger men under vårterminen har det stabiliserats något.

Samarbetet mellan skola och hemmet är mycket viktigt och mentorerna har tät kontakt med föräldrar, god man och med personalen på boendena. Det är mycket viktigt att fortsätta utveckla detta samarbete och att alla gemensamt arbetar för att ungdomarna ska trivs och fungera i skolan.

KULTUR, ARBETSLIV OCH FOLKHÄLSA
Vuxenutbildningen**Betygsstatistik**

Ämne	Antal elever Betyg A-E	Antal elever Betyg F	Antal elever med streck	Antal elever
Bild	15	0	2	28
Biologi	0	4	1	14
Engelska	7	32	1	62
Idrott	10	12	1	24
Matematik	9	31	2	64
Musik	10	0	0	16
Religion	1	9	1	20
Samhällskunskap	3	32	2	60
Svenska	3	5	1	20
Svenska som andraspråk	12	18	0	44
Teknik	8	6	1	24

Under sommarlovet 2019 har 2 elever gått sommarskola i ämnet matematik och uppnått betyg E.

Verksamhetens personal och dess lärarbehörighet i ämnen de undervisar i.

Personal	Heltidstjänst	Lärarleg.
Lärare	4,7	94%
Eleveassistent	0,875	
Studiehandledare	1,6	
skolkurator	0,5	
Skolsköterska	0,1	
SYV	0,3	

Sysselsättning ht 2019 för de 45 elever som var inskrivna på IM-programmet 20190612

Aktivitet	Antal elever
Fortsätter på IM-programmet	17
Individuellt alternativ (IA), annan kommun	2
Programinriktat val (IMV)	3
Yrkesintroduktion (IMYRK)	2
Nationellt gymnasieprogram	6
Komvux/ folkhögskola	8
Flyttat/lämnat landet	7

Förbättringsinsatser

Verksamheten planerar inför kommande läsår att framförallt arbeta med följande förbättringsområde:

- Skapa en fungerande organisation och skolmiljö där elevernas individuella behov tillmötesgår.
- Utveckla kontakten ytterligare med vårdnadshavare/god man/HVB-hemmen.
- Förbättra arbetssätt och arbetsmiljö för alla elever men speciellt anpassa verksamheten för elever med speciella behov.
- Fortsätta att arbeta för att alla som avslutar introduktionsprogrammet ska ha en fortsatt plan för sin utbildning och tillräckliga kunskaper för att därefter kunna etablera sig på arbetsmarknaden.
- Förbättra rutiner för övergångarna mellan
 - Grundskolan-IM
 - IM-gymnasieskolan/drivhuset(AME)
 - IM-Komvux