

Barn- och utbildningsnämnden Höörs kommun

Kvalitetsrapport 2021

HUVUDMANNENS KVALITETSRAPPORT

PALMQVIST, CECILIA

Innehåll

Inledning	2
Kvalitetsarbetets kvalitet	2
1. Förskolan	3
1.1 NORMER OCH VÄRDEN	3
1.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE	3
1.3 BARNNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE	5
1.4 FÖRSKOLA OCH HEM	5
1.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	6
1.6 Förutsättningar, likvärdighet och kvalitetsarbete	7
1.6.1 Inskrivningsgrad i förskolan	8
1.6.2 Kompetensutveckling och gemensamt utvecklingsarbete	8
1.7 Åtgärder	9
2. Grundskolan	9
2.1 Kunskaper och lärande	9
2.1.1 Kunskapsresultat åk. 9	9
Skillnad mellan pojkars och flickors kunskapsresultat	10
2.1.2 Kunskapsresultat i årskurs 6	11
2.1.3 Kunskapsresultat åk 3	12
2.1.7 Faktorer som påverkar elevers studieresultat	13
Fjärrundervisning	14
2.1.8 Insatser för att öka måluppfyllelsen	15
Samverkan för bästa skola	15
Utveckling av undervisningen och särskilt stöd	16
Ökad närvaro behövs	17
Lovskola och sommarsimskola	18
Åtgärder	19
Sammanfattningsvis	19
2.2 Normer och värden	20
2.3 Skola och hem	22
Åtgärder	23
2.4 Elevers ansvar och inflytande	23
Åtgärder för huvudmannen	24
2.5 Betyg och bedömning	25
2.1.5 Hur går det för flickor och pojkar i Höör när de lämnat grundskolan?	26
Åtgärder för huvudmannen	26
3. Grundsärskolan	26
Åtgärder för huvudmannen	27
4. Fritidshemmen	27
5. Sammanfattning av åtgärder och preliminära kostnadsberäkningar	28

Inledning

Av skollagen 4 kap. 3, 4, 5 §§ framgår att skolhuvudmannen kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen följs. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Föreliggande kvalitetsrapport redovisar de förbättringsinsatser som huvudmannen behöver genomföra utifrån en analys av de resultat som identifierats under år 2021. Huvudmannen utgörs av barn- och utbildningsnämnden samt sektorsledningen. Kvalitetsrapporten utgår ifrån de övergripande mål och riktlinjer som anges i läroplanen för förskolan och för grundskolan, grundsärskolan, förskoleklass och fritidshemmet. De prioriterade områdena som nämnden fastslagit, Trygg miljö för lärande, Ökad närvaro samt Tillgängliga lärmiljöer betonas särskilt. Eftersom enheternas kvalitetsrapporter behandlar utvecklingsområden för läsåret 2020/2021 avser vissa analyser sådant som ägt rum eller följts upp höstterminen 2020.

Rapporten baseras på enheternas kvalitetsrapporter, kvalitetsdialoger, barn- och utbildningsnämndens möten, ledningsgruppsmöten, inkommande synpunkter från vårdnadshavare och elever. Även externa granskningar och utvecklingsavdelningens reflektioner och erfarenheter har bildat underlag.

De åtgärder som anges är sådana som huvudmannen bedömer är lämpliga för att genomföra förbättringar på en övergripande nivå. Enskilda enheters utvecklingsarbete sker företrädesvis på enhetsnivå. I föreliggande rapport redovisas också utvecklingsinsatser som behövs för själva kvalitetsarbetet.

Rekryteringsfrågor, lokaler, ekonomisk uppföljning och arbetsmiljöarbetet redovisas i personalbokslut som sammanställs av personalkontoret, samt i ekonomiska bokslut och i lokalförsörjningsplaner.

Kvalitetsarbetets kvalitet

Under 2021 har lärares och övrig personals involvering i kvalitetsarbetet stärkts. Sektorsledningen bedömning är att det beror på att det givits tydligare processbeskrivningar för hur kvalitetsarbetet kan bedrivas, samt att insatsen Samverkan för bästa skola¹ har lett till en förbättring avseende detta. De kvalitetsdialoger som anordnas där politiker, skolledning, sektorsledning och representanter för personalen deltar har bidragit till att stärka kvalitetskedjan på alla nivåer och skapar förutsättningar för dialog om skolutveckling. Under föregående år och årets dessförinnan användes huvudmannens kvalitetsrapport tydligare i det politiska arbetet, vilket är ett av syftena med kvalitetsrapporten. Det kvarstår utvecklingsbehov på vissa skolenheter när det gäller kvalitetsarbetet. Viss frånvaro i skolledningen har också försvårat möjligheterna att bearbeta underlag tillräckligt. En uppdelning av utvecklings- och driftsfrågor på ledningsgrupperna har gett utrymme för att följa upp och analysera utvecklingsbehov. Under 2021 har ett behov av större framförhållning gällande utvecklingsinsatser aviserats av skolledningen, mot bakgrund av det har en plan för mötesinnehållen för sektorsledningens och skolledarnas gemensamma utvecklingsmöten utarbetats. Under år 2021 följdes inte arbetet upp under rubrikerna Skola och Hem och Skola och omvärld för grundskolans verksamhet. Detta för att minska belastningen på skolledarnas arbetsituation som påfrestats av coronapandemin. Därför behandlas inte heller de områdena i föreliggande rapport.

1. Förskolan

1.1 NORMER OCH VÄRDEN

Ur Läroplanen: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

¹ Samverkan för bästa skola är en utvecklingsinsats som initierats av Skolverket. Hörs kommun inledde samarbetet med Skolverket år 2019. Insatsen syftar till att öka målluppfyllelsen.

Av förskolornas kvalitetsrapporter framgår att ett förhållningssätt hos personalen som ifrågasätter invanda mönster är en viktig utgångspunkt för att förankra läroplanens avsnitt om normer och värden i verksamheterna. Av kvalitetsrapporterna framgår att pedagogerna har omsatt det normkritiska tankarna i lärmiljön och i hur man erbjuder aktiviteter. Analyser har gjorts av hur utemiljön attraherar pojkar och flickor och insatser har gjorts för att vidga barns föreställningar om vad man kan delta i för aktiviteter på förskolan.

Flerspråkighet och mångfald identifieras i förskolorådernas kvalitetsrapporter som utvecklingsområden. Kompetensutvecklingsinsatser har genomförts inom området, men mångfaldsbegreppet behöver vidgas till att handla om annat än språk och etnicitet. För att utveckla detta område nämner rektorerna att en tydligare aktivitet hos personalen i barnens lekar behövs samt att drama och skönlitteratur kan vara en väg till att visa olika bilder av mångfald och därmed öka förståelsen för företeelsen.

I förskolan är anmälningar om kränkande behandling mycket få, men ärendena handlar oftast om att personal uppges ha kränkt barnen. Det har inkommit 3 kränkningar under 2021 gällande förskolan. Förskolan har arbetat utifrån erfarenheten att personals kränkningar mot barn förekommer. För att förebygga situationer som upplevs kränkande uppmuntras en öppen dialog mellan medarbetarna där risken för att det kan uppstå sådana situationer hanteras. Specialpedagogernas roll är viktiga i det förebyggande arbetet, då barn med utåtagerande beteende som bryter mot samspelet kan vara barn som behöver stöd i sin utveckling. Specialpedagogerna kan handleda personalen i att öka förståelsen för hur vissa beteenden kan bemötas.

I förskolan kan inte personalen förmedla och förankra grundläggande värden genom att enbart samtala med barnen. Det är därför förskolan behöver inkorporera värdegrundsarbetet bland annat i estetiska uttrycksformer och i leken, genom att alla barn får komma till tals och genom att undervisningens utformning kontinuerligt ger utrymme för de perspektiven, inte att det utgör enstaka teman eller avsnitt i lärandet.

Sammanfattningsvis framgår att utvecklingsområdena inom normer och värden framförallt rör normkritik och att vidga mångfaldsbegreppet, att fortsätta utforska de effekter maktförhållandet mellan barn och vuxna ger samt att det reflekterande förebyggande arbetet kring bemötande fortgår.

1.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Ur Läroplanen: Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet

Läroplanens implementering är väsentlig. Det är fortfarande ett utvecklingsområde i förskolans verksamhet att omsorg och lärande sker integrerat. Förskolans verksamhet är beroende av att personalen kontinuerligt diskuterar läroplanen och hur den kan omsättas i verksamheten. Under år 2021 bedömer förskolans rektorer att detta påverkats negativt av de begränsade möjligheterna för personalen att ha gemensamma möten i fysisk form. Den uppkomna situationen visar att det krävs att rektorerna värnar och driver läroplansuppdraget för att det ska hållas levande i verksamheterna.

Av kvalitetsrapporterna från förskolan framgår att pedagogerna vinnlägger sig om att undervisningen planeras och genomförs mera kring tydligt avgränsade kunskapsområden istället för att mer svepande definiera lärandet utifrån vad man gör, vilket varit vanligare tidigare. Det projekterande arbetssättet har stärkts och med det den ökade reflektionen kring vad det är barnen lär och upptäcker och ökad reflektion kring pedagogens roll som medforskande i lärandet. Det är tydligare att undervisningen leder till fram till ett lärande, inte bara att det skapas förutsättningar för lärande. Hållbarhetsbegreppet har utvecklats till att också omfatta social hållbarhet där barns samspel och personliga utveckling i relation till andra betonas.

Liksom tidigare är identifierat förskolorna behovet av att "undervisa långsamt". Barn behöver stanna vid olika aktiviteter eller miljöer och även återkomma till dessa även om temat eller projektet planerats att äga rum under en viss period. Barnen har behov av att utforska och repetera för fördjupat lärande. Det är emellertid en avvägning och kräver en mer individualiserad syn på undervisningen så att barn i lagom takt introduceras till nya lärtillfällen.

Det framgår också att personalen skapar flera tillfällen till lärande, både spontana och planerade. Förskolorna behöver trots dessa framsteg förstärka undervisningsperspektivet något då lärandet tenderar att bli nedprioriterat till förmån för förskolans rutiner. Rutiner för välbefinnande och omsorg måste finnas på en förskola, men det behövs ett ifrågasättande av vissa rutiner så att de inte tar överhanden. Exempelvis är det

svårare att hålla igång undervisningen under eftermiddagar eftersom det finns föreställningar om vad förskolans dag ska innehålla. Lärprocesserna utomhus har utvecklats betydligt, men det är fortfarande ett område som behöver stimuleras av såväl rektorer som processutvecklarna i samverkan med den undervisande personalen.

Utvecklingsarbetet för Holken som bedriver omsorg på obekvämtid har stannat av. Orsaken till det är att det under en period var förkollärestudenter som arbetade vid sidan av sina studier i verksamheten. Nu har de studenterna avslutat sin utbildning och är inte kvar i verksamheten. Ansvarig skolledare försöker hålla kvar i de utvecklingsinsatser som inleddes av den tidigare personalen, men det är en utmaning att återfå den kvaliteten då det inte finns möjlighet att rekrytera kvalificerad personal. Omsorg på obekvämtid är en omsorgsverksamhet och inte en förskola. Barnen som vistas i verksamheten får sina omsorgsbehov tillgodosedda.

En annan omsorgsform är Norra Rörums pedagogiska omsorg som har verksamhet för barn i åldrarna 6-13 år. Eftersom den omsorgsformen inte bedrivs i samverkan med en skola motsvarar den inte fritidshemmens undervisning, men utvecklingssteg har tagits och verksamheten erbjuder aktiviteter i olika genomtänkta teman som ska svara mot målgruppens intresse och behov. Ansvarig skolledare deltar också i det samarbete som de kommunala fritidshemmen driver. Lokalerna och utemiljön på Norra Rörum ger numera goda möjligheter till en bra verksamhet.

Tillgången till förskolan har påverkats av pandemin och det har i sin tur haft effekter på barnen och förskolans verksamhet. Rektorerna vittnar om att inskolningar för nya barn tar längre tid, då barnen har haft ett begränsat socialt sammanhang under pandemin. Många och långa perioder av frånvaro har lett till bristande kontinuitet i barns sociala relationer och de har inte kunnat utveckla vänskapsrelationer på samma sätt som tidigare. Barns trygghet på förskolan och förmåga att hantera socialt samspel har påverkats negativt. De långsiktiga effekterna på lärandet är inte möjliga att se ännu. Mot bakgrund av den här situationen har sektorsledningen aviserat till Malmö universitet att Hörs kommun är intresserade av att ingå i kommande eventuella forskningsprojekt gällande pandemins påverkan på förskolan.

I föregående års kvalitetsrapport belystes behovet av att bättre utnyttja organisatoriska möjligheter inom förskolorna. Rektorerna strävar efter att få flexibla grupper där barngruppsstorleken anpassas för de aktuella aktiviteterna. Under 2021 har insatserna gett effekt och rektorerna kan se att en ökande flexibiliteten hos personalen att förändra gruppkonstellationerna efter aktivitet.

1.3 BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Ur Läroplanen: Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Av enheternas kvalitetsrapporter framgår att det skett utveckling av barnens reflektion och det bidrar till ökat inflytande. Det främsta orsaken till utvecklingen är att formerna för reflektion tillsammans med barnen har utvecklats och blivit mer systematisk. Det är inte tillräckligt att vara lyhörd för barns viljetryningar, det gäller att skapa sammanhang där barn motiveras att ge uttryck för sina upplevelser. Fortfarande kvarstår det mer kluriga att låta barnens erfarenheter och upplevelser ligga till grund för den fortsatta planeringen av undervisningen.

Förskolans utvecklingsinsatser ger resultat, små steg varje år till verksamhet utifrån Läroplanen. Mer och mer medvetenhet. Långsamt gnatande framåt. Inga tydliga bakslag trots pandemin.

Rektorerna har identifierat att området delaktighet och inflytande kan utvecklas genom att personalen tydligare fångar upp barnens reflektioner i dokumentationen av processer. Alltför ofta är det få redogörelser över barnens erfarenheter som dokumenteras. Det medför att barnens upplevelser inte tas till vara i planeringen av undervisningen. Föregående år betonade förskolans rektorer betydelsen av att ha en barnsyn som utgår från att den vuxne kan ta barnets perspektiv och att barn utvecklar kunskaper utifrån den verksamhet de möter. Nu lyfter man fram att det också handlar om att *tillvarata*, inte bara lyssna till barns erfarenheter i planeringen av verksamheten.

Barns inflytande är starkt förknippat med att verksamheten är genomtänkt och förankrad i läroplanen på andra områden. En viktig del för att utveckla inflytande och delaktighet är att ge barnen inflytande i meningsfulla sammanhang, istället för att använda valmöjligheter utan reell betydelse för barnen. Förskolans pedagoger har upptäckt att långsamhet är viktigt. Flera reflektioner hos personalen visar att verksamheten gagnas av att låta barn få upprepa och upptäcka något som för den vuxne ter sig vara samma sak, men som för barnet ger nya upptäckter. Att inte forcera lärandet utan lyssna in barnen blir en del av barnens möjlighet till inflytande. En genomtänkt dokumentation fungerar också för att skapa föräldramedverkan (se nedan 1.4 Förskola och hem).

1.4 FÖRSKOLA OCH HEM

Ur Läroplanen: För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

När det gäller samspelet mellan förskola och hem är naturligtvis förtroende och tillit för verksamheten hos föräldrar viktig. Den tilliten förutsätter att föräldrar, så långt det är möjligt, har kännedom om vad förskolans uppdrag är. Risken finns annars att det uppstår felriktade förväntningar på förskolan. En viktig kommunikationskanal är de dokumentationsväggar som finns inne på förskolorna. Dokumentation på förskolans väggar som visar treenigheten lärande, utveckling och omsorg i förskolans uppdrag är också en viktig modell för att kommunicera vad barnen är med om i förskolan. Men dokumentationen är inte bara en berättelse om vad som gjorts på förskolan, den bör också utgöra ett framåtsyftande material för samtal och reflektion hos barnet och föräldern om tankar och förväntningar. Under pandemin har de dokumentationsväggar och de lärmiljöer som finns inne på förskolan inte tillgängliggjorts för föräldrar eftersom de lämnat och hämtat barnen utomhus.

Eftersom pandemi begränsat tillgången till detta har förskolorna försökt arbeta med digitala lösningar via InfoMentor. Dessvärre har det varit en svår omställning, sannolikt för att det inte är en lika direkt kanal som dokumentationsväggarna som föräldrarna ser automatiskt i samband med hämtning och lämning.

Eftersom vi nu kan se fram emot en tid med öppna förskolor där föräldrarna kan ta del av dokumentationen på ett lättillgängligt sätt behövs inga åtgärder framåt. Däremot kan förskolorna sannolikt komma att se ett bakslag i föräldrars kännedom om verksamhetens innehåll, vilket förskolorna behöver ha en beredskap för.

Det finns en hög medvetenhet om att alla föräldrar till barn i förskolan inte för fram sina frågor och synpunkter lika ofta som andra. Förskolornas rektorer belyser detta i sina kvalitetsrapporter och under kommande år ska insatser vidtas för att öka delaktigheten hos fler föräldrar. Samverkansforum med vårdnadshavarna som hittills har bedrivits i form av föräldramöten eller förskoleråd ger utrymme för en viss grupp föräldrar att vara delaktiga. Men det återstår en grupp som inte hörs så mycket. Det kan finnas utrymme inom ramen för utvecklingssamtalen, som ju sker enskilt att göra fler föräldrars röster hörda. Men överlag bedömer rektorerna att det behövs ett arbete för att öka intresset för förskolans utveckling i sin helhet hos föräldrarna.

De övervägande delen klagomålen från vårdnadshavare på förskolan är att barn skickas hem med förkylningssymtom. Däremot har det inte inkommit klagomål kring att förskolan är öppen trots att det är pandemi, vilket förekom under år 2020. Personalfrånvaro p.g.a. ordinarie personal ersätts med vikarier är också ett område där klagomål förs fram. Ambitionen att ha vissa vikarier knutna till vissa enheter äventyrades år 2021, trots större förskoleenheter då möjligheten att få tag i vikarier blev mycket begränsad. Förväntningarna hos föräldrarna på att det ska vara ett begränsat antal personer som möter barnen är inte möjliga att infria, även pandemifria år. Istället behöver förskolan arbeta med kontinuitet och stabilitet på andra områden för att få till stånd en tillitsfull relation med föräldrar.

Förskolorna arbetar för att barnen ska känna sin förskola och att barnen upplever att de är kapabla i förskolan. Det medför en större självständighet och trygghet hos barnet och gör att föräldrarna upplever tillit till förskolan som verksamhet. Det är inte enbart en god omsorg som skapar trygghet utan barnets möjlighet att utveckla självständighet och tillitsfulla relationer på förskolan.

1.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Av läroplanen framgår att förskollärare ska ansvara för att

- *i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och*
- *vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.*

Liksom föregående år kräver området insatser från såväl förskola som förskoleklass, då det framgår att övergång och samverkan i huvudsak sker utifrån läroplanens andra punkt. På grund av coronapandemin kunde inte personalutbyten ske mellan förskola och förskoleklass, vilket tidigare framförts som en lämplig åtgärd. Förskolan och skolan behöver få arenor att samverka för att få säkerställa att övergången från förskola till förskoleklass svarar mot läroplanens mål. En arena för detta är de möten som hålls för samtliga specialpedagoger under ledning av utvecklingsstrategen. Hittills har inte förskolans specialpedagoger deltagit på dem, eftersom innehållet för mötena varit inriktade på skolans särskilda stöd-processer. Under år 2022 ska innehållet för mötena vara relevant för även förskolans specialpedagoger och arbetet för att utveckla övergångar ska behandlas i de forumen.

1.6 Förutsättningar, likvärdighet och kvalitetsarbete

Förskolorna har en förmåga att identifiera nya utvecklingsområden samtidigt som det pågår ett kontinuerligt arbete kring tidigare identifierade förbättringsområden. Förskolornas kvalitetsarbete är förankrat hos personalen och utgör det nav för utveckling som författningarna anger. Under året har ändå FO 2 identifierat att det finns skillnader inom området i vilken utsträckning kvalitetsarbetet verkligen används för att utforma undervisningen. Ett exempel som nämns är att kvalitetsarbetet kan tendera att stanna av vid de förskolor som tidigare tagit stora steg i utvecklingen.

Ledningsorganisationen i förskolorna är stabil och det finns en hög grad av samverkan mellan förskoleområdena. Driftsfrågor som kvalitetsfrågor behandlas i gemensamma forum och skolledarna har stakat ut en gemensam riktning. De orsaker som hopat sig under år 2021 är att det inte varit möjligt att samla större grupper av personal och ha gemensamma kompetensutvecklingsinsatser. Rektorer i förskolan har uppmärksammat att det finns behov av att personalen är fysiskt närvarande i utvecklingsmöten och att utvecklingsinsatser via distans inte har fungerat tillfredsställande. Det pedagogiska uppdraget behöver kontinuerligt utvecklas för att inte verksamheten ska stanna av och riskera att inte uppfylla läroplanens krav.

Utvärderingar och uppföljning av verksamheten och kompetensutveckling för personalen i förskolorna sker gemensamt, alla utvärderar på samma sätt och mallar för uppföljning och reflektion är lika. De biträdande rektorerna har god kännedom om förskoleområdet och kan gå in och leda verksamheten vid rektors frånvaro. Det pågår ett kontinuerligt och självständigt samarbete mellan förskoleområdenas ledningsteam samtidigt som det finns en tillräcklig erfarenhet hos skolledarna som möjliggör att de kan fatta egna beslut och agera självständigt inom sina mandat.

Sektorsledning och rektorer har valt att organisera resurserna för utvecklingsstrategi så att förskolan har 30 % tjänst som de fördelat på 4 processutvecklare, 2 i varje förskoleområde. Det framgår av kvalitetsrapporter och i samtal med rektorerna att processutvecklarna är avgörande för att förskolans verksamhet ska utvecklas och för att läroplansuppdraget ska genomföras. Förskolans personal behöver, för att göra professionella reflektioner och för att planera verksamheten, en kontinuerlig professionell dialog med processutvecklarna och med rektorerna. Processutvecklarnas roll är avgörande för att verksamheten ska fullgöra samtliga processer i läroplanen, enligt rektorerna.

Specialpedagogerna som finns i förskolan är en värdefull yrkesgrupp. Genom deras arbete säkerställs att rättigheter för barn med särskilda behov tillgodoses, men också att en barnsyn i enlighet med läroplanen upprätthålls och förstärks. Tillgången på specialpedagogisk kompetens bedöms vara god i Hörs kommun.²

Kompetensnivån inom Hörs kommuns förskolor, mätt i andelen med förskollärarlegitimation och andelen personal med pedagogisk högskoleexamen är numera högre jämfört med riket³. Utbildningsnivån hos personalen är emellertid inte jämnt fördelat på de olika förskolorna. Under föregående år kunde vi notera stora skillnader i utbildningsnivån mellan olika förskolor. De skillnaderna har nu utjämnats betydligt och genom att utbildningsnivån har höjts, även om det kvarstår skillnader. Fördelningen är jämnare om man

² Baserat på Specialpedagogiska skolmyndighetens utlåtande vid ett uppföljningsmöte med myndigheten i dec. 2020.

³ Uppgifter från Kolada, senaste uppgiften avser år 2020.

jämför förskoleområdena med varandra. Fortsatt är emellertid processutvecklarnas roll viktig som aktörer för att uppväga de skillnader som kan uppstå i kvalitet på grund av personalens utbildningsnivå och andra förutsättningar.

Personalen är en avgörande resurs för förskolans kvalitet. Personalresurser ska inte mätas enbart i antalet personer. Förskolorna i Höör har emellertid enligt de senaste publicerade uppgifterna en lägre personaltäthet jämfört med riket.⁴ Skälet som anfördes under år 2020 var att utvecklingen mot lägre personaltäthet hade med avvecklingen av små förskoleenheter. Men under 2021 har det inte avvecklats några små förskoleenheter men personaltätheten fortsätter att sjunka. Det finns stora kvalitetsvinster med förskoleenheter med 6-8 avdelningar. Förskolor i den storleken lyckas skapa utrymme för extra personal som kan arbeta över avdelningarna och bidra till kvalitet, inte minst genom att det möjliggör för förskollärarna att ha planeringstid. Förskolans rektorer uppger att de med rådande resurstilldelning inte kan rekrytera fler förskollärare utan att minska personaltätheten. För att öka den formella kompetensen och bibehålla personaltätheten krävs sålunda resursförstärkningar.

1.6.1 Inskrivningsgrad i förskolan

Föregående års kvalitetsrapport lyfte inskrivningsgraden i förskolan som ett bevakningsområde. Vid en eventuell minskning, relativ och faktisk, kan informationsinsatser behövas. Under året har regeringen föreslagit mer aktiva insatser för att öka inskrivningsgraden i förskolan. Tillgång till en välfungerande förskola ger barn förutsättningar för livslångt lärande. De senaste siffrorna (från år 2020) visar emellertid istället på en ökning av andelen inskrivna barn i förskolan. Andelen barn i åldern 1-5 år av befolkningen som är inskriven i förskolan uppgår till 89%. Föregående år var värdet 85 %. Det är högre än riket och högre än liknande kommuner.⁵ Inskrivningsgraden i liknande kommuner ligger på 86 %. Andelen barn som är inskrivna i kommunen belägna fristående förskolor har ökat och de fristående verksamheterna hade år 2020 40% av förskoleplatserna i Höörs kommun.⁶

1.6.2 Kompetensutveckling och gemensamt utvecklingsarbete

Ett kvarstående utvecklingsområde från föregående år är det gemensamma utvecklingsarbetet mellan skolformerna på rektorsnivå. Det är inte självklart att utvecklingsarbetet ska ske gemensamt mellan skola och förskola ständigt, då förutsättningar och uppdrag skiljer sig åt. Det finns en risk att sammanhanget mellan skolformerna i Höörs kommun försvagas när utvecklingsarbetet sker alltför separerat. Under läsåret 2020/2021 har utvecklingsinsatserna planerats i förväg och det finns något mer förberedd planering för det kollegiala lärandet mellan skolformernas skolledare. En avvägning mellan vilka frågor som är relevanta för olika skolformer har gjorts. Under 2021 har områdena barns och elevers inflytande, föräldrasamverkan och arbetet för att motverka kränkande behandling bearbetats gemensamt för hela rektorsgruppen. Vidare har kontinuerliga avstämningar för att förbättra samarbetet mellan BUN:s verksamheter och socialtjänsten genomförts och där deltar rektorer för alla verksamheter. Vidare har skolledning och sektorsledning planerat för att förskolans specialpedagoger ska delta på de möten som skolans samtliga specialpedagoger deltar i.

Inom förskoleområdena hålls kompetensutvecklingen tillsammans och drivs i den dagliga verksamheten av processutvecklarna. Inom förskoleområde 2 har man samarbetat med Malmö universitet inom ramen för BDU (Barns delaktighet och utforskande). Satsningen innebär att representanter för Malmö universitet tar del av förskolornas planering och genomförande och ställer utvecklande frågor som leder till ökad reflektion kring framförallt barns delaktighet i lärandeprocesserna. I förskoleområde 1 har man sett andra behov och fortsätter fördjupa arbetet med det projekterande arbetssättet och Reggio Emilias förhållningssätt.

1.7 Åtgärder

- Huvudmannen bör vid resursfördelning och eventuella förändringar av förskolans ekonomiska förutsättningar fortsatt ha en tät dialog med förskolans rektorer för att säkerställa verksamhetens kvalitet. De

⁴ Se tabell 1 Förskolan, personal

⁵ Sveriges kommuner och regioner (SKR) upprättar en kommunindelning och i den kategoriseras Höör som pendlingskommun nära större stad.

⁶ Samtliga uppgifter är hämtade från KOLADA, Jämföraren, Barn 1-5 inskrivna i förskolan, andel. OBS även fristående aktörer inkluderas

resursmässiga förutsättningarna mätt i personaltäthet har minskat över åren. Det området behöver bevakas så att inte kompetensnivån och personaltätheten utvecklas negativt och får konsekvenser för kvaliteten.

- Sektorsledningen behöver fortsätta bevaka att skolformerna samarbetar kring relevanta gemensamma utvecklingsområden och möjligheter till kollegialt lärande.

2. Grundskolan

2.1 Kunskaper och lärande

Det senaste läsåret har i stor utsträckning präglats av pandemin som på många sätt har påverkat skolverksamheten, inte minst genom en stor mängd fjärrundervisning för högstadiets elever och en i övrigt ansträngande situation för elever, lärare och övrig personal. För att mildra konsekvenserna för elever i behov av extra stöd har undervisning erbjudits på plats på skolorna under perioderna med fjärrundervisning. Betygen i ämnena matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska har sambedomts med ersättningsprov i frånvaro av nationella prov, så kallade Nationella bedömningsstöd. Överensstämmelsen mellan betyg och provresultat är läsåret 2020/21 högre än tidigare, vilket ligger i linje med Skolverkets rekommendationer och förväntas ha bidragit till högre likvärdighet och mer rättvisande bedömningar och betygsättningar. Någon jämförelse med andra huvudmän går inte att göra, eftersom Skolverket inte sammanställer och redovisar de nationella bedömningsstöden.

2.1.1 Kunskapsresultat åk. 9

Läsåret 2020/21 avslutade 166 elever grundskolans årskurs 9 i Höörs kommunala skolor, varav 75 var flickor och 91 var pojkar. I tabell A nedan visas kunskapsresultat för dessa elever på gruppnivå för kommunen som helhet, på enhetsnivå och för riket i stort. Andelen behöriga elever till gymnasieskolans yrkesprogram i Höörs kommun är 83,7% läsåret 2020/21. Därmed hamnar Höörs kommun något under rikssnittet för kommunala skolor (84,6%). Detta gäller även för det genomsnittliga meritvärdet (219,7), medan andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (75,3%) är något större än för riket i stort (74,0%).

Tabell A. Elevantal och kunskapsresultat för elever i årskurs 9 i kommunala skolor läsåret 2020/21. Uppgifter är hämtade från Skolverket.

	Antal elever	Andel (%) behöriga till yrkesprogram	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Genomsnittligt meritvärde
Höörs kommun	166	83,7	75,3	219,7
Ringsjöskolan	119	84,0	73,9	221,6
Sätoftaskolan	47	83,0	78,7	214,9
Riket	92 654	84,6	74,0	226,8

På enhetsnivå noteras att kunskapsresultaten över lag är relativt samstämmiga på kommunens två högstadieskolor. Medan Sätoftaskolan uppvisar en större andel elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen, har Ringsjöskolan en större andel behöriga elever till gymnasieskolans yrkesprogram och ett högre genomsnittligt meritvärde av de två skolorna.

I tabell 1 (se tabellbilaga) jämförs kunskapsresultaten över tid mellan läsåren 2016/17 och 2020/21. Avseende andelen behöriga elever samt genomsnittliga meritvärden så är årets resultat lite sämre än föregående år. Däremot är andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen större läsåret 2020/21 än läsåret 2019/20. Trots skillnader mellan enstaka läsår, så är trenden att kunskapsresultaten förbättras och exempelvis är andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2020/21 den största på fem år. På enhetsnivå uppvisar Sätoftaskolan en tydlig försämring av kunskapsresultaten jämfört med föregående läsår, medan Ringsjöskolan i genomsnitt har förbättrat sina resultat något.

Skillnad mellan pojkars och flickors kunskapsresultat

Skillnaden i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar, till flickornas fördel, har historiskt varit stor, eller t.o.m. mycket stor. Figur 2 visar emellertid att denna skillnad har minskat över tid och läsåret 2020/21 uppvisade pojkarna, för första gången på mycket länge (någonsin?), bättre resultat avseende andel behöriga till gymnasieskolan (+11,7 procentenheter) och andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (+13,3 procentenheter). Också skillnaderna i genomsnittliga meritvärden har minskat till fördel för pojkarna, även om flickorna fortfarande uppvisar något bättre meritvärden läsåret 2020/21. Det är glädjande att pojkars resultat ökar reellt och inte bara i relation till flickorna. Den vikande trenden hos flickgruppen finns på både Ringsjöskola och Sätoftaskolan och behöver bevakas. Även om det inte har funnits någon uttalad strategi för att förbättra just pojkarnas kunskapsresultat, så finns det skäl att tro att insatser riktade för att utveckla undervisningen, oavsett kön, särskilt har gynnat pojkarna.

2.1.2 Kunskapsresultat i årskurs 6

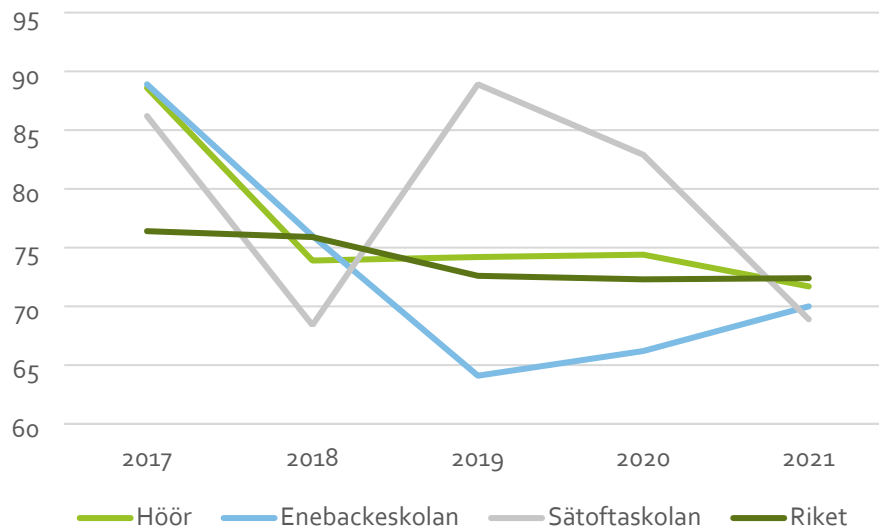
Lsåret 2020/21 avslutade 152 elever grundskolans årskurs 6 i Höörs kommunala skolor, varav 72 var flickor och 80 var pojkar. I tabell 1 sammanfattas statistik för dessa elever på gruppnivå för kommunen som helhet, på enhetsnivå och för riket i stort. Andelen elever som uppnådde godkända betyg (A-E) i samtliga ämnen i Höörs kommun är 71,7% läsåret 2020/21. Därmed hamnar Höörs kommun något under riksnittet för kommunala skolor (72,4%). Andelen flickor som uppnådde godkända betyg (A-E) i samtliga ämnen var i kommunen 73,6% och motsvarande andel för pojkarna var 70,0%. Skillnaden mellan flickor och pojkar blir därmed 3,6 procentenheter, vilket är mindre än för riket i stort (6,0 procentenheter).

Tabell 1. Elevantal och andel elever med godkända betyg i samtliga ämnen i årskurs 6 i kommunala skolor läsåret 2020/21. Uppgifter är hämtade från Skolverket.

	Antal elever	Andel (%) som har uppnått A-E i alla ämnen		
		Totalt	Flickor	Pojkar
Höörs kommun	152	71,7	73,6	70,0
Enebackeskolan	90	70,0	80,6	63,0
Sätoftaskolan	45	68,9	57,1	88,2
Gudmunstorps skola	17	88,2	-	-
Riket	47 616	72,4	75,5	69,5

På enhetsnivå noteras att kunskapsresultaten totalt är relativt samstämmiga på Enebackeskolan och Sätoftaskolan medan Gudmunstorps skola uppvisar tydligt bättre resultat. Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat på enhetsnivå ser olika ut. Medan flickorna uppvisar mycket bättre resultat än pojkarna på Enebackeskolan, så är situationen den omvända på Sätoftaskolan. Vad beträffar Gudmunstorps skola så är det statistiska underlaget för litet för att Skolverket ska presentera data uppdelad på flickor och pojkar.

I figur 1 jämförs andelen (%) elever med godkända betyg i samtliga ämnen mellan läsåren 2016/17 och 2020/21. Vi ser att kommunens resultat överensstämmer relativt väl med rikets fr.o.m. läsåret 2017/2018. På enhetsnivå noterar vi att resultaten för Sätoftaskolan har sjunkit de senaste åren, medan trenden för Enebackeskolan är försiktigt positiv mot bättre resultat.



Figur 1. Utveckling av andelen (%) elever med godkända betyg i samtliga ämnen i kommunala skolor i Höörs kommun och i riket mellan läsåren 2016/17 och 2020/2021. Uppgifter är hämtade från Skolverket.

2.1.3 Kunskapsresultat åk 3

För Tjörnarps skola, Sätoftaskolan och Enebackeskolan framgår det att de ämnen som lägst andel elever når kunskapskraven i är matematik och svenska/svenska som andraspråk. Det finns nationella kunskapskrav för årskurs 3 i matematik, NO, SO och svenska/svenska som andraspråk. Nationella prov sammanställdes inte på nationell nivå under 2021 och samtliga skolor genomförde inte nationella proven. En bidragande orsak till att måluppfyllelsen i svenska och matematik är lägre kan vara att lärarna gör en bedömning av elevernas måluppfyllelse också i förhållande till nationella prov och inte enbart i förhållande till sin egen undervisning. Se mera under 2.5 Betyg och bedömning. Av kvalitetsrapporterna framgår inte måluppfyllelsen för Gudmuntorps skola i årskurs 3.

2.1.4 Förskoleklass, Läsa-skriva-räkna-garantin

Förskoleklassen ska utgöra en bro mellan förskola och skola. Intentionen med förskoleklass är att förskola och skola ska komplettera varandra och undervisningen ska präglas av en kombination av förskolans och grundskolans arbetssätt, i syfte att stimulera barns utveckling och lärande. Eftersom förskoleklassen är organiserad med grundskolan är det viktigt att just förskoleklassens särart bevaras och utvecklas. Förskoleklassen är sedan några år tillbaka obligatorisk och fr.o.m. år 2026 föreslås den bli en del av en tioårig grundskola.

I Förskoleklassen används ett obligatoriskt kartläggningsmaterial inom ramen för den så kallade Läsa-skriva-räkna-garantin. Kartläggningsmaterialet används för att fånga upp språklig medvetenhet och matematiskt tänkande och ska användas för att utforma undervisningen utifrån elevers behov inom förskoleklassen och för att tidigt kunna fånga upp elever inför starten i grundskolan. Kartläggningsmaterialet ska i sig inte betraktas som ett mått på hur väl förskoleklassens verksamhet fungerar. Eleverna genomför kartläggningsmaterialet under hösten i förskoleklass. Det råder, liksom föregående år, fortfarande en viss osäkerhet hos personalen som undervisar i förskoleklass hur kartläggningsmaterialet ska hanteras, särskilt på de skolor som tidigare har använt sig av ett annat testmaterial i förskoleklassen, detta trots att utbildningsinsatser ägt rum. Under läsåret har emellertid rektorerna följt upp att kartläggningsmaterialet används och kunnat stödja lärarna mera i processen kring hur det ska användas.

Av förarbetena till Läsa-skriva-räkna-garantin framgår att det uppskattningsvis är cirka 25% av eleverna i förskoleklass i landet som kommer att behöva följas upp inom ramen för de åtaganden som anges i Läsa-skriva-räkna-garantin. I Höörs kommunala förskoleklasser är det ca 19 % av eleverna som bedömdes behöva uppföljning inom ramen för läsa-skriva-räkna-garantin. Jämförelse med föregående år är inte möjlig då det saknades sådan uppföljning. En inventering av antalet uppföljningar inom ramen för Läsa-skriva-räkna-

garantin kan utgöra ett underlag för att uppskatta behovet av stödinsatser i lågstadiet, men är ett trubbigt mått, då elevernas kunskapsutveckling förändras, inte minst för att lärandet växer under tiden i förskoleklass och för att de insatser som behövs kan vara små.

De relativt korta dagarna i förskoleklass och att Höörs kommuns förskoleklasser erbjuder olika mycket tid vid olika skolor, vilket är föranlett av praktiska skäl och inte pedagogiska, har varit föremål för diskussion i rektorsgruppen och sektorsledningen. Många elever i förskoleklass har fritidshem efter skoldagens slut, men inte alla. En omfördelning av undervisningstid som når samtliga elever skulle kunna skapa förutsättningar för tillgängliga lärmiljöer och vara gynnsamt för att utveckla verksamheten. Under 2021 har inte utredningen av förutsättningarna återupptagits för att öka undervisningstiden i åk f-3 och därmed omfördela tid från fritidshemstid. En sådan utredning bör genomföras under 2022. En genomlysning av hur skoldagarnas förläggning i relation till skolskjutskapacitet och timplanens omfattning kommer att genomföras under våren 2022 och ligga till grund för läsårsplaneringen fr.o.m. höstterminen 2022.

2.1.7 Faktorer som påverkar elevers studieresultat

Elevers förutsättningar

Det finns faktorer inom elevgruppen som påverkar kunskapsresultaten och som skolan inte kan göra något åt, men som skolan har ett ansvar för att kompensera för. De vedertagna faktorerna på gruppnivå som påverkar elevers förutsättningar och som Skolverket använder för fördjupade analyser av resultat är: Föräldrars utbildningsnivå; andel pojkar; samt andelen elever med utländsk bakgrund. Skolverket slår fast i en kunskapsöversikt⁷ att det främst är elevers föräldrars utbildningsnivå som har störst betydelse för elevernas betyg. Kunskapsresultat utifrån förväntade och faktiska värden publiceras hos Skolverket i ett statistikverktyg som kallas SALSA. Positiva salsavärden kan beskrivas som att skolorna kompenserar för elevernas förutsättningar på gruppnivå.

Höörs kommun befinner sig utifrån faktorerna föräldrars utbildningsnivå och andelen pojkar exakt på riksgenomsnittet. Förändringarna jämfört med föregående år är mycket små och utbildningsnivån för föräldrarna följer kurvan för riket. Andelen elever med utländsk bakgrund är lägre i Höör jämfört med riksgenomsnittet (20,0% i Höör, 26% i riket för elever i åk. 9). Även under de år Höörs kommun mottog nyanlända elever från främst Syrien och Afghanistan låg andelen elever med utländsk bakgrund i kommunens skolor under riksgenomsnittet. Det föreligger således ingen extra sårbarhet bland elever i Höör utifrån elevernas förutsättningar på gruppnivå. Dessa faktorer säger emellertid inget om enskilda elevers individuella förutsättningar som inte kan härledas till socioekonomiska, migrations- och könsrelaterade faktorer. Värdena är också trubbiga och visar inte en glidande skala av t.ex. utbildningsnivån.

Siffrorna är vid en första anblick motsägelsefulla. Salsa-värdena är för skolorna i Höör positiva när det gäller andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen. Andelen elever med utländsk bakgrund har högre resultat i år jämfört med föregående år och året dessförinnan. Den avgörande faktorn för att salsavärdena är det högsta under en femårsperiod tycks emellertid vara att gruppen pojkar lyckas avsevärt bättre än flickorna på båda högstadieskolorna under 2021.

Under år 2020 syntes ett trendbrott gällande resultaten i form av behörighet till nationella program för elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. År 2021 ökar skillnaderna återigen mellan elever vars föräldrar har hög utbildning jämfört med de vars föräldrar har lägre utbildning. År 2020 lyckades så många som 80 % av eleverna vars föräldrar har lägre utbildning på båda högstadieskolorna att nå behörighet till gymnasiet, för 2021 är värdet 72,2 %. Se tabell. Om salsavärdena ska visa skolans kompensatoriska förmåga ser det ut som att Höörs kommun år 2021 lyckas kompensera väl för kön och i viss mån för utländsk bakgrund, men inte för föräldrars utbildningsbakgrund.

En bidragande orsak till Sätoftaskolans försämrade resultat *kan* vara förändringar i elevsammansättningen avseende föräldrars utbildningsnivå, andelen elever med föräldrar med högre utbildningsnivå minskade med hela 20% under föregående.

⁷ Skolverket, Stockholm 2018, Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultat och skillnader mellan skolor.

Frånvaro

Den totala frånvaron ökade läsåret 2020/2021 jämfört med föregående läsår. Läsåret 2019/2020 påverkades i mindre utsträckning av coronapandemin då var hela höstterminen 2019 opåverkad av sådan smittspridning. Skillnaderna mellan läsåren är emellertid inte så påtagliga, den totala frånvaron har ökat från 9,6% till 10,3 och den ogiltiga frånvaron har minskat något mellan åren. Glädjande nog har den grupp elever som har omfattande frånvaro över 40 % har minskat något. Däremot har gruppen som har mer än 15 % frånvaro totalt ökat. Arbetet för att främja närvaro och motverka problematisk och långvarig frånvaro och tidigt vidta insatser *kan* ha gett viss effekt. Frånvaron för höstterminen 2021 är dock högre totalt jämfört med tidigare läsårs höstterminer och här syns också en ökning av den mer omfattande frånvaron (den över 40%). Hösten präglades av förändringar i restriktioner och det har varit svårt för vårdnadshavare att tolka hushållskarantänsregler och än svårare att få tillgång till egenprovtagning, vilket påverkat frånvaroperioderna för eleverna. Såväl Ringsjöskolan som Enebackeskolan drabbades av smittspridning under höstterminen 2021, dessförinnan var spridningen mer sporadisk och påverkade inte så många elever.

Skolorna har varit uppmärksamma på att elever som varit hemma på grund av sjukdom inte ska utveckla frånvaro av andra skäl, eftersom man vet att sjukfrånvaro kan vara inkörsporten till problematisk och långvarig frånvaro, efter tillfrisknandet. På Sätöftaskolan uppger skolledningen en ökad närvaro under fjärrundervisningsperioderna på högstadiet, medan skolledningen på Ringsjöskolan noterar negativa effekter av fjärrundervisningen på närvaron. Det tycks framstå som att en grupp elever med frånvaroproblematik har gynnats av fjärrundervisning, medan andra missgynnats när det gäller skolnärvaro.

Fjärrundervisning

Övergången till fjärrundervisning i högstadiet under inledningen av vårterminen 2021 påverkade undervisningens kvalitet. Vittnesmålen från lärarna om att elever halkade efter då motivation och koncentration var svåra att upprätthålla är många. Fjärrundervisningens begränsningar i att ge elever möjlighet att visa sina kunskaper på varierade sätt skapade farhågor om sämre kunskapsinhämtande och lägre resultat, särskilt i praktiska-estetiska ämnen. En blick på betygsresultaten visar dessbättre inte några betydande förändringar gällande kunskapsresultaten i dessa ämnen under det mindre pandemipåverkade 2020 jämfört med år 2021⁸. Varken när det gäller möjligheten att nå kunskapskraven eller betygspoängen i ämnena. Det *kan* finnas en risk att lärare låtit bli att bedöma kunskapskrav som eleverna inte fått möjlighet att prövas mot, i syfte att inte låta pandemirestriktionerna gå ut över eleverna. Det kan också vara så att de moment man inte kunnat genomföras har kompensats på andra sätt, eller att lärarna varit skickliga på att disponera den tid de haft eleverna i skolan.

Man kan fråga sig om fjärrundervisningen påverkat flickors möjlighet att nå kunskapskraven, eftersom den gruppens resultat så påtagligt har förändrats jämfört med tidigare år. Hela Sveriges högstadieelever har haft fjärrundervisning och det syns även en svag minskning av flickornas resultat på riksnivå. En granskning från Skolinspektionen⁹ visar att elevers upplevelser av fjärrundervisning är olika beroende på kön; pojkar har haft svårare med koncentrationen och flickor har upplevt att deras psykiska välmående har påverkats negativt genom att de upplever stress för att inte prestera tillräckligt väl. Elevers hemmiljö och föräldrastöd har påverkat möjligheten att tillgodogöra sig fjärrundervisningen visar granskningen, vilket sålunda skulle kunna bidra till den försämrade likvärdigheten i behörighet beroende på elevers bakgrund som nämns ovan. Genomslaget av distans- och fjärrundervisningens effekter påverkas i hög grad av vilken omfattning av fjärrundervisning som elever haft, menar Skolinspektionen i sin rapport. I Höörs kommunala högstadier varvades årskurserna för att undvika att vissa elever drabbades mer av distansundervisning än andra. De yngre högstadieelevernas behov av lärarledd undervisning skulle vägas mot behovet av att nå kunskapskraven för eleverna i åk. 9. Den grupp elever som fick mest distansundervisning var åk. 8. Därför finns det anledning att bevaka kunskapsutvecklingen för innevarande års åk. 9-elever.

⁸ Det förekom ingen fjärrundervisning under läsåret 2019/2020.

⁹ Consequences of remote teaching. A review of how remote teaching during the Covid-19 pandemic has affected students' chances of reaching set goals as well as their health. 2021

2.1.8 Insatser för att öka måluppfyllelsen

Samverkan för bästa skola

Sätoftaskolan, Tjörnarps skola och Ringsjöskolan har under 2021 fortsatt delta i utvecklingsatsningen Samverkan för bästa skola (SBS) tillsammans med Skolverket. Skolverket riktar sig till huvudmän som bedöms behöva stöd för att förbättra kunskapsresultaten och valdes ut utifrån 2019 års kunskapsresultat. Under år 2021 har åtgärder implementerats utifrån åtgärdsplanerna med lärare, rektorer, sektorsledning och nämndens ordföranden. Kompetensutvecklingsinsatser har genomförts av Malmö universitet och Umeå universitet. De tydligaste effekterna av SBS kan ses på Tjörnarps skola, där samarbetsformer fått fäste och undervisningen påtagligt förändrats. Sätoftaskolan och Ringsjöskolan har gjort framsteg, inte minst i att skapa organisation för kvalitetsarbetet och tydliggjort roller och ansvar på skolorna, men ännu syns inte effekterna fullt ut i undervisningen. Skolledaren för Tjörnarps skola har systematiskt och med ett nära ledarskap lett arbetet på Tjörnarps skola. Förutsättningarna har inte varit desamma för utvecklingsarbetet på Sätoftaskolan och Ringsjöskolan, då funktioner i ledningen bytts ut och förändrats under processens gång. Utvecklingsinsatsen på Tjörnarps skola var inriktad på ett begränsat område, medan insatserna på Sätoftaskolan och Ringsjöskolan greppade över flera områden och involverade långt fler personer. Enebackeskolan och Gudmuntorps skola ingår inte i SBS, men skolledningen har deltagit i de insatser som riktats till rektorer och huvudmän. De arbetsformer för skolutveckling som tagits fram där det bland annat blivit tydligt att lärarnas analyser av sin egen undervisning behöver få en tydligare plats i utvecklingsarbetet behöver fortsätta. Likaså innehåll och former för kollegialt lärande och ökat samarbete mellan lärare som stärkts under SBS-processen. Under innevarande läsår kommer Sätoftaskolan att koppla på en insats från Skolverket inom ramen för specialpedagogik, som en naturlig utveckling av SBS. Ringsjöskolans satsning på värdegrund som begränsats under år 2021 av pandemin fortskrider under 2022.

Utveckling av undervisningen och särskilt stöd

En bärande del i skolans uppdrag är att elever ska ges möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar och att elever ska ges det stöd de behöver för att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Ett av Höörs kommuns prioriterade områden är att skapa tillgängliga lärmiljöer. För att huvudmannen ska kunna stödja skolenheternas utveckling är det avgörande att skolhuvudmannen får information tidigt om hur verksamheten svarar mot målen. Arbetsformerna inom SBS har bidragit till systematik i de processerna. En viktig avstämning är mittermainsuppföljningen där skolledarna redovisar analyser av skolornas preliminära resultat i mitten av terminen. Detta underlag bygger på lärarnas bedömning av elevernas måluppfyllelse, och är ett led i att också säkerställa likvärdig bedömning, inte bara att få en bild av kunskapsutvecklingen. Vid mittermainsuppföljningen under år 2021 framkom att det var svårt för lärarna på högstadiet att presentera underlag vilket direkt går att härleda till den inledande perioden på vårterminen 2021 då högstadiet gick över till fjärrundervisning. Resultatet av mittermainsuppföljningen visar vidare att det är utmaningar kring att skapa en tillgänglig lärmiljö och att det är svårt att ge stöd inom ramen för den ordinarie klassen.

Den lagstadgade inkluderingen utmanas kontinuerligt såväl inom och utanför skolans organisation. Under året har det bedrivits insatser för att stärka undervisningens kvalitet och minska sårbarheten. Ett exempel på det är Sätoftaskolans införande av s.k. 3-lärarsystem. Det innebär att bemanningen är 3 lärare på två klasser, och syftar till att stärka kompetensen och därmed minska behovet av elevassistenter. Elevassistenter kan vara en utmärkt insats vid vissa stödbehov men riskerar också skapa en lärandesituation där elevassistenten får ansvara för vissa elevers undervisning och riskerar exkludering. Det medför också en arbetsledande insats från läraren. För att öka tillgängligheten i undervisningen det viktigt att stärka lärarnas kompetens så att själva undervisningen i klassrummet anpassas så långt det går för att möta enskilda elevers behov. Skolan befinner sig ständigt i ett spänningsfält mellan å ena sidan hur väl undervisningen kan möta elevers behov och vilka möjligheter skolan har att skapa förutsättningar för det och å andra sidan behovet av insatser utanför klassen som organisation. Elevers stödbehov är inte statiska utan påverkas av den lärmiljö som de möter. Det innebär att undervisningen kan accentuera stödbehov såväl som undanröja dem. Med ett utvecklat samarbete mellan lärarna och mellan lärare och elevhälsan och skolledningen skapas goda förutsättningar, men är också ett arbete som kräver kontinuitet och professionalism. Den minskande andelen behöriga lärare riskerar att äventyra tillgängligheten i undervisningen och skapa behov av särskiljande lösningar.

Rektorns roll som samordnare av särskilda stödinsatser, utredning, uppföljning och möten med vårdnadshavare, elevhälsopersonal och andra samhällsfunktioner tar mycket tid i anspråk. Under 2021

infördes därför elevhälsochefer på alla skolområden för att driva dessa processer. Hittills framgår det att Enebackeskolan lyckats att systematiskt arbeta med att utveckla och följa upp särskilda stödinsatser samt att skapa ett strategiskt och proaktivt arbete. På övriga skolor har skolledningsorganisationerna inte etablerat sig ännu, då ledarfunktionerna har nya befattningshavare.

Det resultatkillnader mellan flickor och pojkar som tidigare varit förhärskande har under läsåret 2020/2021 förändrats. Dessvärre är det inte enbart gruppen pojkar som nått högre resultat än tidigare år, det är också flickors resultat som sjunkit. Frågan om skillnader mellan flickor och pojkar behöver bevakas, oavsett vilken elevgrupp som halkar efter.

Åtgärdsprogram

Antal åtgärdsprogram totalt har ökat betydligt under läsåret 2020/2021 jämfört med föregående läsår. Ringsjöskolan och Gudmuntorps skola uppvisar emellertid en minskning. Ringsjöskolans minskning i antal åtgärdsprogram beror enligt rektorn på att man försökt hitta andra mindre genomgripande stödinsatser som extra anpassningar, samt en ökad återhållsamhet med att besluta om anpassad studiegång. På Enebackeskolan och Tjörnarps skola uppger elevhälsochefen att ökningen där beror på att en del eftersläpande ärenden hanterats under året till följd av en mer effektiv specialpedagogorganisation. På Sätöftaskolan syns ökningen framförallt i åk. 7, vilket förvisso möjliggör att stödinsatser sätts in i tid. Ett stort antal åtgärdsprogram i åk. 9 är en signal om att skolan upptäckt stödbehovet sent och möjligheterna för skolan att hinna ge eleverna stödinsatser begränsas när insatserna sätts in i ett så sent skede. Antalet åtgärdsprogram för flickor är särskilt på Sätöftaskolan fler än för pojkar. Det betyder att skolan har identifierat stödbehov och tillsatt åtgärder för de flickor som har svårigheter i utbildningen. Detta är viktigt mot bakgrund av de vikande kunskapsresultaten för flickor.

Utveckling av nyanländas lärande

Det framgår av skolors uppföljning av resultaten att en grupp elever som har svårigheter att uppnå kunskapsresultaten är nyanlända elever. Även om resultaten för denna grupp i årskurs 9 förbättrats jämfört med tidigare år. En utredning av nyanländas lärande har genomförts av utvecklingsstrategen och den visar att det saknas behöriga lärare i svenska som andraspråk och att ämnets funktion inte är tydlig på skolan. Det finns ett behov hos lärarna att öka sin kompetens att undervisa elever med andraspråksbakgrund på ett språkutvecklande sätt, inte bara i ämnet svenska som andraspråk. Vidare framkom att rektorerna har behov av fördjupade kunskaper för att kunna fatta rätt beslut om stöd för nyanlända elever. De elever som har behov av stöd på sitt modersmål för att utveckla kunskaper får studiehjälp på modersmålet, men modellen för tilldelningen av resurserna är inte förankrad hos skollädaerna och studiehjälpernas uppdrag är inte tillräckligt tydligt för såväl lärarna som ibland för studiehjälperna själva. Under höstterminen 2021 rekryterades en ny chef för modersmålsenheten med bakgrund inom nyanländas lärande. Befattningssinnehavaren har kvar sin ursprungliga tjänst som lärare i svenska som andraspråk på deltid, något som bedöms borga för en förankring i verksamheten och en god kännedom om behoven. Insatser för att förtydliga beslutsprocesser för nyanlända elever har genomförts och insatser för att skollädaerna ska samarbeta och utveckla kunskaper kring nyanländas lärande inleds under 2022.

Ökad närvaro behövs

Frånvaro hos elever är fortfarande en av de främsta orsakerna till de låga resultaten, enligt rektorerna. Bland de elever som inte når resultat som leder till att de blir behöriga till gymnasiet finns de elever som har problematisk och/eller omfattande frånvaro. Det finns en systematik på skolorna i arbetet med att främja närvaro och förebygga och motverka frånvaro, men insatserna leder ändå inte alltid till resultat. Eftersom orsaker till frånvaron är komplexa och anknyter till områden inom trygghet och studiero och tillgänglig lärmiljö och känslan av samhörighet, krävs, förutom tidig upptäckt och varsamma men kraftfulla insatser på individnivå, också utveckling av skolan generellt för att främja närvaron. Viktiga funktioner i detta arbete är elevhälsans personal. På samtliga skolor (undantaget Gudmuntorps skola) leds hela elevhälsans personal av en elevhälsochef, vilket gett kraft och koncentration på arbetet. De små positiva effekterna gällande den omfattande frånvaron kan vara ett resultat av ett mera systematiskt arbete kring frågorna, men eftersom det finns tendenser till att frånvaron ökat igen under höstterminen 2021 behövs kontinuerlig uppföljning. På vissa skolor har man haft socialpedagoger som drivit ärenden kring problematisk frånvaro, under 2021 har vissa tjänster inom dessa funktioner varit vakanta. Det kan vara ändamålsenligt att låta enskilda funktioner vara

samordnare kring ärenden när frånvaron redan blivit problematisk och långvarig, men det förebyggande och främjande arbetet behöver bedrivas i större sammanhang på skolan.

Frånvaro har inte bara sin grund i enskilda elevers mående. Allmänhetens inställning till närundervisning och till skolplikten utmanas då och då och inte minst i ljuset av pandemin. Även om många elever gläds av att kunna återgå till ordinarie närundervisning så efterfrågas också möjligheten att få distansundervisning. När nu möjligheterna för resor återkommit ökar risken för otillåtna ledigheter där en resa lockar mera än vikten av att närvara i skolan. En beredskap och en hållning som sätter närvaron högt fordras därför på alla nivåer i styrkedjan.

Lovskola och sommarsimskola

Under år 2021 har det anordnats mer lovskola än tidigare år. Den obligatoriska lovskolan riktar sig till elever åk. 9 som riskerar att inte bli behöriga och elever i åk. 8 som har resultat som motsvarar det. Den obligatoriska lovskolan ska arrangeras i anslutning till vårterminens slut och ha en omfattning om minst 50 timmar.

Lovskolan ger ett resultat enligt följande:

Matematik: 1 elev nådde kunskapskrav för betyget E

Engelska: 1 elev nådde kunskapskrav för E

Sv

1 elev nådde kunskapskrav för E

SvA:

1 elev nådde kunskapskrav för E

Idrott (simning)

5 elever nådde kunskapskrav för E

I föregående kvalitetsrapport identifierades att just simning är ett kunskapskrav som ofta är orsak till att elever får betyget F i idrott och hälsa. Skolverket introducerade ett statsbidrag under 2021 för just sommarsimskola, vilket möjliggjorde att vi kunde arrangera detta. Goda effekter vittnar Ringsjöskolan om, som lyfter i sin kvalitetsrapport att elever som lyckats med simningen under sommarsimskolan blivit motiverade att delta i den ordinarie lovskolan i andra ämnen. Under jullovet arrangerade Sätöftaskolan och Enebackeskolan julsimskola. Eftersom sommarsimskolan riktar in sig på ett ämne och ett kunskapskrav är möjligheten att nå kunskapskraven tämligen god. Av de 47 elever som fick erbjudandet i åk 6-9 på samtliga skolor deltog 9 elever, varav fem nådde kunskapskraven.

Lovskola är en svårplanerad verksamhet. Den obligatoriska lovskolan måste planeras någon gång kring påsktid eftersom lärare behöver rekryteras för extra tjänstgöring utöver sitt ordinarie arbetsår. Under pandemiåren 2020 och 2021 har intresset hos lärarna varit stort och lovskolan har lätt kunnat bemannas. Det kan emellertid bli en utmaning att rekrytera resesugna lärare till lovskolan år 2022. En annan faktor som gör lovskolan svårplanerad är att elevernas resultat inte är förutsägbart. Inför 2021 års obligatoriska lovskola skickades erbjudandet ut till 103 elever i april och 50 tackade ja vid ansökningstidens slut i maj. När lovskolan startade var det endast 12 elever som kom. Det är inte obligatoriskt för elever att delta och alla som kallas vill inte gå i skolan efter avslutningen. Dessutom minskar gruppen som lovskola är aktuellt för under maj och t.o.m. början av juni. Elever som ligger på gränsen att klara sina kunskapskrav lyckas ändå att nå upp till gränsen för E. Intresset hos elever som redan klarat sina studier att delta på lovskola är i princip obefintligt. Det har vid något tillfälle framförts önskemål från nyanlända elever i åk 7 att få delta i lovskolan, då de har velat ta chansen att hålla igång svenska språket. De eleverna har då fått möjlighet att delta i lovskolan. Under 2021 är lades erbjudande om feriearbete ut under samma vecka som lovskolan ägde rum. De elever som anmält sig till båda aktiviteterna fick hjälp av KAF:s feriearbetsorganisation att byta vecka. Det kan noteras att en del elever prioriterar bort lovskolan till förmån för konfirmationsläger, idrottsaktiviteter etc.

För den obligatoriska lovskolan gäller att elever har rätt till skolskjuts, en skolledare behöver tjänstgöra och elevhälsoresurser ska finnas att tillgå. Vid arrangerande av sommarsimskola och andra lovskolor under påsk- och sportlov tillkommer avväganden om den enbart ska rikta sig till elever som själva kan ta sig till skolan, annars uppstår skolskjutskostnader som, räknat per elev, blir oerhört höga. Såväl frivilligheten som

skolskjutsfrågan bidrar till att lovskolan tenderar att bli exklusiv för de vars elever har förmågan att motivera sina barn att delta i utbildning när andra har lov och som dessutom bor i närheten av skolan, eller har möjlighet att skjutsa sina barn. Även om lovskolan är gynnsam för den handfulla elever som når behörighet och kan gå vidare i utbildningssystemet tack vare lovskolan, är det sammantaget en kostsam och relativt ineffektiv insats. Mot bakgrund av det bör huvudmannen vara försiktig med att möta vikande kunskapsresultat med åtgärder som läggs in utanför ordinarie terminstid och vars deltagande då bara kan baseras på frivillighet.

Åtgärder

- Huvudmannen behöver vidta åtgärder för att säkerställa en bättre kontinuitet i verksamheterna genom att minska personalomsättningen bland såväl skolledare som lärare.
- Huvudmannen behöver säkerställa att kompetensutveckling används för att utveckla verksamheten, såväl gällande processer kring särskilt stöd, undervisning och närvarofrämjande arbete.
- Huvudmannen behöver fortsätta att bistå skolledningarna i att fokusera på det pågående utvecklingsarbetet och endast starta nya insatser som är förankrade i en analys av behoven.
- Huvudmannen behöver på såväl tjänstemannanivå som på politisk nivå säkerställa att samarbetet med socialtjänsten fortsätter och fördjupas för att främja närvaro och motverka frånvaro.
- Huvudmannen behöver säkerställa att det finns resurser för att möjliggöra stödinsatser för de elever som behöver det, inom ramen för läsåret.
- Säkerställa att det finns kompetens för undervisning i svenska som andraspråk samt en organisation för undervisning i svenska som andraspråk.
- Utredda förutsättningarna för omfördelning av undervisningstid från fritidshemmen till f-3.

Sammanfattningsvis

Hörs kommuns grundskolor behöver fortsätta med det fokuserade och gemensamma utvecklingsarbetet som SBS lagt grunden för. Med de arbetsformer som SBS lagt grunden för ökar lärarnas involvering i utvecklingsarbetet, vilket möjliggör en reell förbättring av elevernas utbildning. Tidigare fanns en större ängslan kring vilka utvecklingsinsatser som behövdes och skolledarna och sektorsledningen tenderade att bedriva ett spretigare utvecklingsarbete. Genom att utgå från grundliga analyser - som också tillåts justeras när behoven förändras - och utifrån de analyserna genomföra långsiktiga insatser som utgår från läroplanens mål skapas en mer robust utvecklingsorganisation som kan möta framtida utmaningar. Kontinuiteten i såväl lärargruppen som i skolledargruppen utmanas återkommande, vilket medför att förbättringsarbetet avstannar, oaktat att enskilda befattningshavares kompetens och insats. Det behövs insatser för att skapa kontinuitet i ledningsgruppen, men också insatser för att bibehålla kvalificerad undervisande personal.

Det är huvudmannens ansvar att fördela resurser efter elevgruppens sammansättning. Hörs kommunala grundskolor har utifrån tidigare underlag¹⁰ inte så påtagliga skillnader mellan elevgrupperna att en fördelning av resurser utifrån dessa faktorer är motiverad. Däremot är en allmän kvalitetsutveckling av skolan angeläget då det gynnar samtliga elevgrupper.

2.2 Normer och värden

Ur Läroplanen: Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang. Det innebär att skolan såväl ska utbilda elever att göra etiska ställningstaganden utifrån kunskaper om jämställdhet, solidaritet med utsatta grupper o.s.v. men också agera på ett sätt som överensstämmer med de värdena.

Flera skolor beskriver i sina kvalitetsrapporter att de gemenskapande insatserna som, utifrån beprövad erfarenhet ger god grund för välfungerande socialt samspel mellan eleverna, inte har varit möjliga att genomföra på grund av pandemin.

Värdegrundsarbetet skiljer sig i övrigt åt mellan skolorna, vilket i huvudsak beror på att man har olika behov. Som exempel kan nämnas att Sätöftaskolan sedan flera år tillbaka enats kring värdeord för att samla skolans personal och elever i en gemensam syn på skolan och stärka vars och ens roll för en god studiemiljö. På Ringsjöskolan har man påbröjat insatser inom ramen för SBS, som inriktats på normkritik för att motverka en negativ mansroll. Under våren 2021 gjordes en gemensam genomlysning av skolornas planer mot kränkande behandling.¹¹ Genomlysningen visade behovet av att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt kring frågorna och att det krävs samverkan mellan yrkesprofessionerna för att skapa ett framgångsrikt förebyggande arbete. Planerna tenderade att uttrycka en viljeyttring och beskriva önskat läge och det faktiska arbetet präglades av reaktiva insatser och fokus på enskilda elevers agerande. Det har skett en utveckling på området.

I skolornas kvalitetsrapporter beskrivs ett arbete med normer och värden och insatser för att motverka kränkande behandling som är mer systematiskt än vad som var fallet under föregående år. Skolorna har använt rapporterade kränkningar som underlag för analyser och åtgärder. Föregående år stannade många skolors slutsatser vid organisatoriska lösningar eller mer svävande beskrivningar av behov av ökad samhörighet. Under 2021 framträder mer genomgripande insatser och behov av att följa upp hur värdegrundsarbetet bedrivs likvärdigt i undervisningen lyfts fram.

Ringsjöskolan har gjort en kartläggning inför arbetet med att revidera planen mot kränkande behandling där elevernas uppfattning kartlagts via såväl enkäter som intervjuer. Analysen visar att elever utsätts för handlingar som de själva inte upplever som kränkande men som inte är acceptabla. Elever upplever att vuxna förstorar upp händelser som eleverna normaliserat och att det bidrar till att elever inte vänder sig till personal när de blir utsatta. Vidare framkommer att det finns skam kopplat till att bli utsatt samt att skolmiljön rent fysiskt är utformad på ett sätt som inte gagnar trygghet. Ringsjöskolan sticker ut i rapporteringen med ett mindre antal anmälda kränkningar och den kartläggning som skolan har gjort visar på orsaker till det. Bland annat behövs en gemensam tolkning hos personalen av vad som är en kränkning enligt skollagen och vad som ska rapporteras. Redan under höstterminen 2021 syns emellertid en ökning av antal inrapporterade kränkningar på Ringsjöskolan, vilket tyder på att rutinerna och samsynen etablerats.

Sammanställning av rapporterade ärenden om kränkande behandling år 2021¹²

Enebackeskolan	139
Sätöftaskolan	137
Gudmuntorps skola	10
Tjörnarps skola	2
Ringsjöskolan	60

I analysen av rapporterade kränkningar framkommer att det finns ett tydligt samband mellan skolornas förmåga att hitta framgångsrika stödåtgärder och antalet kränkningar. I flera ärenden framgår att det är ett fåtal elever som utsätter andra återkommande och att orsaken till kränkningarna går att finna i att eleven stödbehov inte kan mötas. De här ärendena är komplexa och svårhanterade för skolan. Inte sällan handlar kränkningarna om våld vilket leder till oro och frustration hos andra elever och deras föräldrar. Under året har också klagomål och anmälningar till Skolinspektionen inkommit som berör just sådana ärenden. Skolorna hanterar genom att förklara för andra elever att den utsättande eleven inte kan hantera situationen och att eleverna som utsätts ska försöka att distansera sig från händelsen, utan att för den skull förvägra elevernas rätt till sin känsla av utsatthet. Det blir emellertid utmaningar för skolan att hitta ett socialt sammanhang för den utsättande eleven, som inte förmår att hantera skolsituationen och som andra elever distanserar sig från. Inom grundskolan blir detta fenomen tydligt, i år liksom föregående år är antalet kränkningar i

¹¹ Skollagen anger att varje skolenhet ska ha en plan mot kränkande behandling där aktiva årliga åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling ska beskrivas.

¹² Nationell statistik saknas gällande antal inrapporterade fall av kränkande behandling.

grundskolan stort i förhållande till elevantalet. Antalet kränkningar från skolornas fritidshem har ökat vilket beror på att fritidshemmen i högre grad rapporterar kränkningar i år jämfört med föregående år. Liksom tidigare år är pojkar överrepresenterade både i att bli utsatta för kränkningar och vara de som utsätter andra.

Skolledarna återkommer till att lektionsstruktur, lärares ledarskap och en individanpassning av undervisningen är starkt bidragande faktorer för att främja en trygg studiemiljö. Att se åtgärder på strukturnivå som kan förebygga att kränkningar sker snarare än att utgå från ett individperspektiv har visat sig framgångsrikt. Då utvecklingsstrategen har möjlighet att operativt observera en klass och handleda personalen kunde en svårartad situation i en klass under hösten 2021 förändras påtagligt till det bättre. Det är ett svårt och komplext uppdrag att som ensam lärare vända en orolig klass. Repressiva åtgärder som att utvisa elever eller ringa hem fungerar endast som reaktioner på tillfälligt dåligt och medvetet beteende. För att skapa ett gott klassrumsklimat krävs samarbete och kollegialt stöd, även för en behörig och erfaren lärare.

Gudmuntorps skola har haft utmaningar gällande normer och värden, vilket framträder tydligt under framförallt höstterminen. Skolan har haft en förändring i personalsammansättningen som gjort att stabiliteten i arbetsgruppen förändrats. Detta i kombination med ny skolledning har gjort att det blivit svårt för personalen och ledningen att kraftsamla och hitta gemensamma strategier för att möta utmanande beteende hos elever.

En framgångsfaktor för att arbetet med normer och värden är att personalen har ett gemensamt förhållningssätt och kan såväl agera, men också förebygga samfällt. Under våren 2021 mördades en ung kvinna i Höör som tidigare varit elev på en av skolorna och vid läsårsstarten inträffade en våldsam händelse på en grundskola i Eslöv där en elev attackerade en lärare med kniv. Händelserna har påverkat våra skolor och de samtal som skolpersonal har haft med elever har berört sårbarhet och våld. Händelsen i Eslöv och sedermera en liknande i Kristianstad har belyst behov av reaktiva insatser för att skydda sig under det pågående våldet. En mer svårfångad och komplex fråga, som inte enbart Barn- och utbildningsnämnden kan ansvara för, är hur själva våldet kan förebyggas. Där behövs inte bara samverkan utan aktiva åtgärder av andra samhällsfunktioner. Under år 2022 kommer en samverkansinsats för förebyggande arbete i Höör att genomföras där en funktion som leds av KAF ska vara behjälplig i att planera, genomföra och utvärdera förebyggande insatser på sektorsövergripande nivå. Det är en lovvärd insats som kan skapa ökat samarbete mellan sektorerna. De utmaningar som finns i skolan kommer dock - oaktat denna insats - att behöva bemötas och hanteras av skolans personal.

I föregående års kvalitetsrapport nämndes en konkret samverkansinsats mellan social sektor och skola vilken innefattade att skola och socialtjänsten delade en tjänst. Utvärdering av denna insats presenterades i juni 2021. Uppföljning av insatsen visade inga påvisbara effekter av att samarbeta i form av gemensamma tjänster så som det var utformat. Under 2021 och 2022 fortsätter skolan och socialtjänsten ändå att dela en tjänst, vilket beror på att det finns lämpligt tjänsteunderlag för den befattningsinnehavaren.

Åtgärder

- Huvudmannen behöver skapa förutsättningar för att det arbete som bedrivs kan fortgå.

2.3 Skola och hem

Läroplanen: Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Utvecklingssamtal, föräldramöten och skolråd är de gemensamma forum som samtliga skolor har för kollektiv samverkan mellan vårdnadshavare och skola. Samverkan i individärenden sker genom möten med vårdnadshavare för samråd i utredning om stöd eller kränkande behandling. Dessa möten resulterar i bästa fall att verksamheten utvecklas, inte bara för den enskilda eleven. Skolhuvudmannen har dessutom ett krav på att ha en fungerande klagomålshantering i syfte att utreda och åtgärda klagomål och för att utveckla verksamheten.

Coronapandemin har påverkat möjligheten att ha fysiska möten mellan vårdnadshavare och skolpersonal, men överlag är uppfattningen bland rektorerna att möten ändå har fyllt sina syften via distans. Föräldramöten har t.ex. anordnats via digitala verktyg, vilket enligt rektorerna har fungerat väl och närvaron har varit god. Föräldrars möjlighet att vistas i skollokaler har begränsats till följd av pandemin och kanske har det skapat en längtan efter att på det sättet vara mer delaktig i sina barns skolgång. Det har uppstått efterfrågan hos föräldrar att göra besök i klasser, vilket inte är helt oproblematiskt. Det är rektor som har att besluta huruvida föräldrars deltagande i den reguljära undervisningssituationen är lämpligt. Skolan är ingen allmän plats där man som vårdnadshavare har oinskränkt rätt att delta. Hänsyn behöver bland annat tas till övriga elevers integritet i undervisningssammanhanget. Det är angeläget att skolorna informerar om i vilken omfattning föräldrars besök i verksamheten är lämpligt så att förväntningarna blir rimliga, något som kommer att tydliggöras under våren 2022.

Skolråden är liksom föregående år ett utvecklingsområde, då närvaron på dessa sammankomster bland vårdnadshavare är låg. Rektorerna uppger att det förekommer att ärenden tas upp som inte skolans ledning kan besvara och utan som behöver hänvisas till andra kommunala sektorer eller sektorsledningen. Kombinerat med att politikernas deltagande på skolråden perioder har varit litet har rektorerna därför ifrågasatt skolrådets funktion. En åtgärd för att åtminstone minska frustrationen över det förnämnda problemet är att rektorerna bereder mötena, och att ärenden får aviseras i förväg. En kortare beredning med de utsedda kontaktpolitikerna kan dessutom borga för att rektor och politiker får frågor som är relevanta för deras ansvarsområden.

Antalet klagomål från vårdnadshavare ligger på samma nivå som föregående år. En sammanställning av klagomålen visar att merparten av klagomålen rör sig om synpunkter på undervisningen på olika sätt. Den näst största kategorin av klagomål är bemötande och kommunikation från skolor och förskolor. Klagomål avseende information och förhållningsregler kring covid-19 har minskat betydligt. Sektorsledningen bedömer att den gemensamma hanteringen av klagomål kan ha bidragit till att skolledarnas förmåga att hantera klagomål har utvecklats och att ärendena därför hanteras på skolnivå.

Anmälningar till Skolinspektionen utgör ett av underlagen för att följa upp när vårdnadshavare inte är nöjda med verksamheten. Under höstterminen 2021 har Skolinspektionen förändrat sitt arbetssätt för hur anmälningar ska hanteras. Förändringen innebär att Skolinspektionen inte utreder och kommunicerar ärenden med huvudmannen som tidigare, utan hanterar anmälningar som inkomna signaler för underlag till kommande inspektioner. Därför kan inte antalet inkomna anmälningar till Skolinspektionen jämföras med de föregående åren. Liksom år 2020 har 3 anmälningar gjorts till Skolinspektionen under 2021.

Samverkan med hemmen sker ibland tillsammans med andra samhällsfunktioner. En av dessa är socialtjänsten, men även habiliteringen och barn- och ungdomspsykiatri är samarbetspartners för skolan i att stödja elevers skolgång. Samverkan med habiliteringen upplevs av skolorna som mera välfungerande än barn- och ungdomspsykiatri (BUP). Svårigheterna beror framförallt på att BUP upplevs ha stor personalomsättning och att väntetiderna är långa. Det krävs återkommande dialog med BUP om hur läkarintyg ska utformas för att kunna användas i skolans arbete, hur skolplikten är konstruerad och fristående och kommunal skolans ansvar i skolsystemet.

Skolans och hemkommunens ansvar för att säkerställa elevers rätt till utbildning är också ett område där samarbetet med vårdnadshavarna utmanas. Samarbetet mellan social sektor och skola behöver fortsatt utvecklas och de insatser som vidtagits har i nuläget inte gett tillräckliga effekter.

Åtgärder

- Huvudmannen behöver bibehålla och utveckla samverkan med social sektor och sektorn för kultur, arbete och folkhälsa på alla nivåer i styrkedjan.

2.4 Elevers ansvar och inflytande

Av kvalitetsrapporter och kvalitetsdialoger framkommer att elevers rätt till inflytande fortsatt är ett svårt område. Det framgår att hur väl detta läroplansuppdrag uppfylls varierar mellan lärarna. Det är inte självklart för skolan att se kopplingen mellan elevinflytande och ökad måluppfyllelse, Enebackeskolan har genomfört en analys om vad orsakerna är till att elevinflytandet blir begränsat i undervisningen. Det framkommer att lärare upplever att de äventyrar strukturen på undervisningen och att man därmed riskerar att frångå sitt uppdrag. Lärarna uppger också att de ger utrymme till mer inflytande ju äldre eleverna blir, att det krävs ett visst ansvarstagande för att ha inflytande.

Förvisso är resonemanget till viss del i enlighet med lagstiftningen, men det innebär inte att man kan "vänta med elevinflytande" tills eleverna blivit ansvarstagande nog. Eleverna behöver få möjlighet att tränas i inflytande, annars riskerar formerna för inflytandet att (när tiden väl är inne) bli valhänt och elevernas förväntningar på vad inflytande innebär orimligt. I de enkäter som genomförts under år 2021 framkommer att eleverna i de lägre åldrarna upplever att de har inflytande över undervisningens innehåll och utformning i högre grad än vad eleverna i de högre åldrarna upplever. Det innebär inte att man kan dra slutsatsen att graden av inflytande skiljer sig åt mellan åldrarna, det kan också vara ett uttryck för elevernas förväntningar och det faktum att elever överlag tenderar att vara mer nöjda med skolan i de lägre åldrarna.

Under år 2021 anmodades skolledarna att ha fokus på elevinflytande i kvalitetsarbetet, mot bakgrund av de utvecklingsbehov vi identifierat i kvalitetsarbetet år 2019 och 2020. Av kvalitetsrapporterna framgår att området följts upp noggrannare, men det är svårt att se att något helhetsgrepp tagits för att arbeta för ett mer systematiskt och genomgripande elevinflytande på skolorna. Enebackeskolans kvalitetsrapport för man ett resonemang kring möjligheterna att utveckla elevinflytandet och belyser behovet av att inflytande vävs in i den generella professionsutvecklingen och relaterar till elevaktivt arbetssätt och ett pedagogiskt förhållningssätt som anger att eleven är i första rummet. Inom arbetet i SBS uppmanas skolorna och huvudmannen att följa upp insatsernas resultat genom att fånga upp elevernas uppfattning om hur utbildningen förbättrats. Eftersom ingen skola haft elevers inflytande i sig som ett utvecklingsområde inom ramen för SBS och det uppföljande inslaget där elevernas uppfattning efterfrågas kommer sent i SBS-processen, har skolorna heller inte haft möjligheten att kraftsamla för just detta utvecklingsområde. SBS-insatsen på Tjörnarps skola har emellertid lett till att klassrummen blivit mera flerstämmiga och att eleverna är mer delaktiga i sitt lärande. I alla fall enligt lärare och skolledning.

Under år 2018 genomfördes en kartläggning av elevinflytandet som innefattade intervjuer av elever och lärare på samtliga skolor. En liknande kartläggning kan det finnas behov av att göra under år 2022. Det finns en tendens till att eleverna är de man frågar sist vid utvecklingsinsatser och förändringar av verksamheten. Skolledarna och sektorsledningen har samverkansforum och processer för att involvera personalen i arbetet, en klagomålshantering för föräldrars klagomål, men elevernas synpunkter från dem själva, och inte via vuxna företrädare hade kunnat tillvaratas mera såväl på skolnivå som kommunövergripande. I nuläget saknas såväl arbetsformer och en kultur som efterfrågar elevernas synpunkter för att utveckla verksamheten.

I föregående års kvalitetsrapport redovisades en planerad insats med en plattform för ungas inflytande i kommunen som skulle tas fram i samarbete med sektorn för Kultur, arbete och folkhälsa. Vidare fanns ambitioner på att göra en kommunövergripande genomlysning av hur arbetet med inflytande bedrivs, samt att elevinflytande skulle vara ett fokusområde vid kvalitetsdialogerna. Av okända och kända anledningar (pandemin) har bara en av insatserna genomförts, den om att fokusera på elevinflytandet i kvalitetsdialogerna. Även om resultatet av de goda intentionerna är tämligen skralt, gav fokus på inflytande i kvalitetsdialogerna effekten att utvecklingsområdet uppmärksammades i kvalitetsrapporterna och att elevinflytandet därmed har följts upp noggrannare på skolenheterna. Mot bakgrund av ovanstående kvarstår de förslag på åtgärder för huvudmannen som fanns i kvalitetsrapporten för år 2021.

Åtgärder för huvudmannen

- Uppdragets kring elevers inflytande betonas genom att området utgör ett fokusområde inom ramen för kvalitetsdialogerna under september 2022.

2.5 Betyg och bedömning

Ur Läroplanen: Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Höörns kommun har tidigare haft utmaningar med bristande överensstämmelse mellan nationella prov och satta betyg i åk. 9. Störst har avvikelsen varit i ämnet svenska. Betygen tenderade att bli högre än resultaten på nationella provet vilket innebar att det fanns en risk för att betyget inte speglade elevens kunskapsnivå. Det kan få till följd att eleverna inte klarar vidare studier och äventyra likvärdigheten i betygsättningen. Nationella prov genomfördes inte i åk 6 och 9 under år 2021 och inte heller 2020 på grund av pandemin. Nationella prov för åk. 3 sammanställdes inte av Skolverket för läsåren och därmed saknas jämförelsematerial. Under läsåret har nationella bedömningsstöd²³ använts systematiskt på skolorna. För årskurs 9 syns en tydlig förbättring i överensstämmelsen mellan bedömningsstöden och slutbetygen. I ämnet svenska som tidigare haft stor diskrepans är utvecklingen störst och i ämnet matematik är överensstämmelsen avsevärt bättre än tidigare år. I ämnet engelska har överensstämmelsen varit god över tid. Under år 2019 identifierades stora behov gällande bedömning och betygsättning och det arbetet i kombination med insatserna inom SBS har gett effekter. Samedömning och kollegialt utbyte vid rättning av nationella prov har skett flera år tillbaka i Höör, men samarbetet i sig har inte lett till att diskrepansen mellan nationella prov och betyg har minskat. Det bör understrykas att nationella prov (eller ersättningsvarianten nationella bedömningsstöd) inte är examensprov, det är inte tänkt att eleven automatiskt ska få det betyg som resultatet på nationella proven visar. Däremot har Skolverket tydligare betonat att de nationella proven ska väga tungt i betygsättningen, inte minst för att få en likvärdighet i systemet. Det är angeläget att följa betygsättningen och göra jämförelser utifrån det underlag som finns, i syfte att motverka betygsinflation.

Skolorna uppvisar en god samstämmighet mellan bedömningsstöden och betygen i årskurs 6. (se tabell) Det är t.o.m. så att det på vissa skolor är fler elever som får betyget F i betyg än det är elever som har F på nationella bedömningsstödet, vilket beror på att det är elever som inte deltagit vid provtillfällena.

Under år 2022 kommer nationella prov att genomföras i samtliga årskurser som normalt genomför nationella prov.

Av kunskapsuppföljningen i åk. 3 syns att ämnena matematik och svenska är de ämnen där lärarna bedömer att eleverna inte når kunskapskraven i högre utsträckning än andra ämnen. En bidragande orsak till det är att det genomförs nationella prov i de ämnena och att lärarna får ett annat, mindre läraranknutet material att förhålla sig till. Det gör att elevernas prestationer i de ämnena mäts ytterligare och lärarnas bedömningar kalibreras mot nationella proven, vilket bidrar till en mer avvägd bedömning. Det är svårare för en lärare att bedöma att en elev inte uppnått kunskapskraven när man enbart har sin egen undervisning att utgå ifrån, vilket de har i de övriga ämnena. För att öka bedömningens kvalitet i samtliga ämnen krävs att lärarna samedömer och också planerar undervisningens innehåll i samverkan. Då gagnas en undervisning som utgår från kursplanernas innehåll och därmed kan en rättvisande bedömning av elevernas kunskapsutveckling göras.

2.1.5 Hur går det för flickor och pojkar i Höör när de lämnat grundskolan?

Hur går det då för eleverna när de lämnat grundskolan och går i gymnasiet? Utifrån värdet andelen elever som avslutar gymnasieskolan efter 3 år och erhåller examen kan man se att det för elever folkbokförda i Höör överensstämmer väl med de resultat de fick i grundskolan. För pojkarna följer inte kurvorna varandra lika tydligt som för flickorna, sett över en femårsperiod. Jämförelsen indikerar i alla fall att flickorna som grupp inte får glädjebetyg i grundskolan, vilket varit något som oroat tidigare. Det finns inga underlag som visar vilka resultat i gymnasiet som elever från Höörs kommunala grundskolor får. Det redovisade resultaten baseras på elever folkbokförda i Höörs kommun. Mot bakgrund av att Höörs kommun har elever i andra kommuners grundskolor samt i fristående skolor, så är det emellertid vanskligt att dra för långtgående slutsatser utifrån underlaget.

²³ Nationella bedömningsstöd är prov som till innehåll och form motsvarar de nationella proven och som var frivilligt för huvudmannen att genomföra i skolorna under pandemin.

Åtgärder för huvudmannen

- Säkerställa att lärarnas samarbete utvecklas för att säkerställa rättvis och likvärdig betygsättning.
- Vid resursfördelning säkerställa att det finns utrymme för kompetensutveckling utifrån behoven gällande bedömning och betygsättning. I detta arbete är utvecklingsstrategens insatser väsentliga.

3. Grundsärskolan

I föregående års kvalitetsrapport lyftes behovet av att kartlägga kvaliteten i grundsärskolan. Under läsåret 2020/2021 har en sådan kartläggning genomförts av utvecklingsstrategen. I kartläggningen framkommer att grundsärskolans åldersblandade undervisning fungerar väl och att det finns personal med god kunskap om uppdraget. Vidare framgår att eleverna får en individanpassad undervisning. Kartläggningen visar att det finns ett behov av ett förbättrat samarbete med fritidshemmen för grundsärskolans elever. I nuläget åker elever från grundsärskolan till det fritidshem som föräldrarna väljer, det gör att kopplingen mellan skola och fritidshem äventyras. Det finns också ett behov av samarbete inom Sätöftaskolans grundsärskolan och fritidshem.

Under läsåret 2020/2021 var 4 elever inskrivna i grundsärskolan men integrerade i en annan grundskola. Att som grundsärskoleelev vara integrerad i grundskolan kan vara gynnsamt, inte minst för de elever som diagnostiserats med intellektuell funktionsnedsättning efter skolstarten, eftersom eleven slipper byta klasskompisar och lärare, men ändå kan mottas i den skolform som de har rätt till. Däremot uppstår svårigheter för den undervisande klassläraren att bedriva undervisning utifrån två olika kursplaner och risken finns att eleven inte får den undervisning som de har rätt till. Inledningsvis har grundskolor som har integrerade elever kunnat få handledning av lärarna på grundsärskolan på Sätöftaskolan, men behovet är större än vad specialpedagogerna inom grundsärskolan har möjlighet att ge. Det skulle därför behövas personal som uttalat har handledande som uppdrag i sin tjänst. Samma utvecklingsbehov finns gällande de elever som får sitt stöd som så kallat omvänt integrerad elev. Det är elever (det gäller mycket få elever) som får sin utbildning inom ramen för grundsärskolans verksamhet men som inte är mottagna i grundsärskolan.

Grundsärskolan på Sätöftaskolan har vissa begränsningar när det gäller lokalutformning och elever med omfattande behov av fysisk rörelse eller sinnesstimuli har verksamheten svårt att tillgodose. Utredningen inför mottagandet omgärdas av strikta regler. Sektorsledningen har under hösten 2021 reviderat dessa processer i samarbete med skolpsykologen för att säkerställa rättssäkerhet. Hemkommunen har ett ansvar för utredning och mottagande även för elever i fristående verksamheter och i kommunala skolor utanför Höör, vilket kräver en tydlig rollfördelning.

Resultatet av kartläggningen visar vidare att det är angeläget att den pedagogiska ledningen av grundsärskolan sker utifrån skolformens specifika behov av utveckling och att den inte hamnar i skuggan av grundskolan. Verksamheten bedrivs av ett fåtal dedikerade personer och det finns en risk att kvaliteten blir personberoende. Grundsärskolans inre integration mellan elever som läser ämnen och de som läser ämnesområden¹⁴ skapar utmaningar såväl pedagogiskt som gällande grundsärskolans attraktivitet för vårdnadshavare. Det senare kan bidra till att föräldrar vars barn har en lindrig intellektuell funktionsnedsättning föredrar integrering i grundskolan framför att barnet ska mottas inom grundsärskolan.

Under föregående år identifierades att elever inte blir utredda inför skolstart och att det försämrar förutsättningar för god planering av utbildningen. Rutinerna gällande utredning och mottagande som nämns ovan möjliggör en effektiv handläggning av ärendena. Det är emellertid inte möjligt att forcera fram utredningar och diagnos ska inte ställas om det finns tveksamheter. Det innebär att den psykologiska bedömningen i synnerhet, behöver genomföras under en längre tidsperiod.

¹⁴ Elever som läser ämnesområden har en svår intellektuell funktionsnedsättning, medan elever som läser ämnen har en lindrig.

Åtgärder för huvudmannen

- Säkerställa att grundsärskolan svarar mot läroplanens krav oavsett om det anordnas integrerat eller inom grundsärskolans organisation.

4. Fritidshemmen

Fritidshemmens syftar till att komplettera skoldagen för grundskolans elever mellan 6-13 år (elever har rätt till fritidshem från det år de börjar förskoleklass tills de går ut årskurs 6. På fritidshemmen bedrivs undervisning utifrån ett centralt innehåll. Fritidshemmets centrala innehåll började tillämpas i verksamheten från och med år 2017. När det gäller fritidshemmens utveckling i förhållande till läroplanens krav har det tagits initiativ på rektorsnivå för att förbättra verksamheten i den kommunövergripande utvecklingsgruppen för fritidshem. Ett av syftena har varit att utveckla verksamheten från "görandet till lärandet" och att bidra till en professionsutveckling för fritidspedagogerna. Liksom förskolan som också är en omsorgsform som är frivillig behöver verksamhetens syfte och innehåll kombineras med omsorgsuppdraget. I den utvecklingsgrupp som utarbetats har inte Gudmuntorps skola haft möjlighet att medverka, vilket är ett utvecklingsområde inför nästa läsår.

Fritidshemmen har i Höörs kommun en inskrivningsgrad om 57 % vilket är på samma nivå som liknande kommuner, men för åldersgruppen 10-12 år är inskrivningsgraden högre än för jämförbara kommuner och riksgenomsnittet¹⁵. Varför det är så i Höörs kommun är oklart. Inskrivningsgraden i fritidshem totalt har minskat något de senaste fem åren.

Fritidshemmen har inte tidigare behandlats inom ramen för kvalitetsarbetet. Då det pågår ett utvecklingsarbete inom verksamheten kan det vara ändamålsenligt att fritidshemmen framgent lyfts upp i huvudmannens kvalitetsarbete. Det krävs då att skolledarna följer upp verksamheten utifrån läroplanen.

Åtgärder

-Föra in fritidshemmen i huvudmannens kvalitetsarbete och därmed säkerställa att kvaliteten följs upp på ett likvärdig sätt på skolenheterna.

5. Sammanfattning av åtgärder och preliminära kostnadsberäkningar

Åtgärderna omsatta till konkreta insatser anges i parantes.

Förskolans utveckling

- Huvudmannen bör vid resursfördelning och eventuella förändringar av förskolans ekonomiska förutsättningar fortsatt ha en tät dialog med förskolans rektorer för att säkerställa verksamhetens kvalitet. De resursmässiga förutsättningarna mätt i personaltätthet har minskat över åren. Det området behöver bevakas så att inte kompetensnivån och personaltättheten utvecklas negativt och får konsekvenser för kvaliteten. En påverkan på barngruppens storlek motsvarande öka personaltättheten med 0,1 kostar 1 500 000 inkl. extern effekt)

- Sektorsledningen behöver fortsätta bevakas att skolformerna samarbetar kring relevanta gemensamma utvecklingsområden och möjligheter till kollegialt lärande.

Inom budgetram

Ökad kunskapsutveckling grundskola

- Huvudmannen behöver vidta åtgärder för att säkerställa en bättre kontinuitet i verksamheterna genom att minska personalomsättningen bland såväl skolledare som lärare. (insatser för att säkerställa konkurrenskraftig

¹⁵ Uppgifter från Kolada. Jämförbara kommuner för fritidshem är just de kommuner som har liknande förutsättningar avseende fritidshem. Det är inte samma kommuner som ingår i jämförbara kommuner grundskola exv.

lönenivå, andra insatser för att bibehålla personal såsom administrativt stöd för lärare, gruppstorlekar och ledningsstöd för rektorer.

Löner 5 974 tkr. (fördelat på 4 år)

Elevkoordinatorer 4 800 tkr.

-Huvudmannen behöver säkerställa att kompetensutveckling används för att utveckla verksamheten, såväl gällande processer kring särskilt stöd, undervisning och närvarofrämjande arbete. (Bibehålla insatserna som motsvarar SBS.)

1000 tkr

- Huvudmannen behöver fortsätta att bistå skolledningarna i att fokusera på det pågående utvecklingsarbetet och endast starta nya insatser som är förankrade i en analys av behoven.

Inom budgetram

-Huvudmannen behöver på såväl tjänstemannanivå som på politisk nivå säkerställa att samarbetet med socialtjänsten fortsätter och fördjupas för att främja närvaro och motverka frånvaro.

Inom budgetram

- Huvudmannen behöver säkerställa att det finns resurser för att möjliggöra stödinsatser för de elever som behöver det, inom ramen för läsåret. (exempelvis utöka särskilda undervisningsgrupper)

2000 tkr. /särskild undervisningsgrupp

- Säkerställa att det finns kompetens för undervisning samt en organisation för undervisning i svenska som andraspråk.

2570 tkr.

- Utredda förutsättningarna för omfördelning av undervisningstid från fritidshemmen till f-3.

Inom budgetram

Normer och värden

- Huvudmannen behöver skapa förutsättningar för att det arbete som bedrivs för att utveckla normer och värden kan fortgå.

Inom budgetram

Skola och hem

- Huvudmannen behöver bibehålla och utveckla samverkan med social sektor och sektorn för kultur, arbete och folkhälsa på alla nivåer i styrkedjan.

Inom budgetram

Elevers ansvar och inflytande

- Uppdragets kring elevers inflytande betonas genom att området utgör ett fokusområde inom ramen för kvalitetsdialogerna under september 2022.

Inom budgetram

Betyg och bedömning

- Säkerställa att lärarnas samarbete utvecklas för att säkerställa rättvis och likvärdig betygsättning.
- Vid resursfördelning säkerställa att det finns utrymme för kompetensutveckling utifrån behoven gällande bedömning och betygsättning. I detta arbete är utvecklingsstrategens insatser väsentliga.

Inom budgetram

Grundsärskolan

- Säkerställa att grundsärskolan svarar mot läroplanens krav oavsett om det anordnas integrerat eller inom grundsärskolans organisation. (personal som handleder lärare som undervisar grundsärskolans elever inom ramen för grundskolan)

350 tkr.

Fritidshemmet

-Föra in fritidshemmen i huvudmannens kvalitetsarbete och därmed säkerställa att kvaliteten följs upp på ett likvärdigt sätt på skolenheterna.

Inom budgetram

Tabellbilaga

Tabell 1. Personaltäthet förskola (Källa Jämförelsetal, Skolverket)

Huvudmän	Personaltäthet, antal barn per heltidstjänst, kommunal regi				
	2017	2018	2019	2020	
Höör		4,5	5,6	5,6	6,1
Riket totalt		5,1	5,1	5,2	5,2

Tabell 2. Andel med förskollärlärolegitimation i förskolan (Källa Jämförelsetal, Skolverket)

Huvudmän	Anställda, andel (%) heltidstjänster med förskollärlärolegitimation, kommunal regi				Anställda, andel (%) heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen, kommunal regi			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Höör	42	46	43	46	42	48	45	47
Riket totalt	43	43	43	44	45	45	44	45

Tabell 3. Kunskapsresultat de senaste 5 åren. Slutbetyg (årskurs 9) för Höörs kommunala skolor, uppdelat på skolenhet och flickor och pojkar.

Läsår		2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Samtliga elever	Andel (%) behöriga till yrkesprogram	83,7	86,2	73	80,5	77,2
	Andel (%) uppnått kunskapskrav i alla ämnen	75,3	75	66,5	73,2	69,1
	Meritvärden (17)	219,7	227,1	215,9	226,4	211,4
Ringsjöskolan	Andel (%) behöriga till yrkesprogram	84	83,5	68,5	80,0	76,9
	Andel (%) uppnått kunskapskrav i alla ämnen	73,9	70,7	61,3	73,7	70,4
	Meritvärden (17)	221,6	223,8	216,8	228,4	212,8
Säoftaskolan	Andel (%) behöriga till yrkesprogram	83	~100	82,0	81,5	77,8
	Andel (%) uppnått kunskapskrav i alla ämnen	78,7	85,5	77,0	72,2	66,7
	Meritvärden (17)	214,9	238,5	214,1	223,1	208,6
Flickor	Andel (%) behöriga till yrkesprogram	77,3	89,2	79,5	87,9	90,8
	Andel (%) uppnått kunskapskrav i alla ämnen	68,0	79,6	73,5	83,7	84,2
	Meritvärden (17)	224,7	243,8	240,2	241,5	253,6
Pojkar	Andel (%) behöriga till yrkesprogram	89,0	83,2	67,6	74,7	65,1
	Andel (%) uppnått kunskapskrav i alla ämnen	81,3	70,5	60,8	65,1	55,8
	Meritvärden (17)	215,6	210,5	195,0	213,5	172,9

Tabell 4. Betygsresultat vårterminsbetyg årskurs 6. Senaste fem åren. Uppdelat på pojkar och flickor.

Andel elever som nått kunskapsresultaten i alla ämnen (i %)			
läsår	Samtliga elever	Flickor	Pojkar
20/21	71,7	73,6	70,0
19/20	74,4	75,0	73,8
18/19	74,2	75,4	73,3
17/18	73,9	75,4	72,8
16/17	88,6	91,6	84,8

Tabell 5.

Jämförelse nationella bedömningsstöd och betyg åk 6

Ämne	Andel F på nationellt bedömningsstöd	Andel F i betyg

Engelska	5 %	12 %
Matematik	12,5%	10 %
Svenska	8 %	9 %

Tabell 6.

Behörighet till nationellt program efter föräldrars utbildningsnivå. Andel (i %) av eleverna i åk 9 som nått behörighet till nationellt program. Uppgifterna för 2020 är ungefärliga på grund av begränsad tillgång till statistikunderlag.

läsåar	Förgymnasial, gymnasial utbildning	Eftergymnasial utbildning
20/21	72,2	94,4
19/20	78,8	92,2
18/19	53,4	87,3
17/18	74,1	88,1
16/17	80,6	92,1

Tabell 7. Andel gymnasieelever folkbokförda i Höörs kommun med examen efter 3 år.

					2017	2018	2019	2020	2021
Studieresultat									
∨ Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%) Totalt					63.2	78.6	66.7	70.7	68.7
∨ Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%) Män	♂				54.3	74.3	59.1	57.8	59.1
∨ Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%) Kvinnor	♀				73.8	83.7	73.7	85.4	78.7

Diagram 8. Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne. Källa: Kolada.

