

**BARN- OCH UTBILDNINGSEKTOR**

Barn- och utbildningssektor

Barn- och utbildningsnämnden

## Kunskapsresultat läsåret 2020/2021

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår barn- och utbildningsnämnden besluta:

Tacka för informationen och lägga den till handlingarna.

### Ärendebeskrivning

#### Kunskapsresultat avseende betyg avgångsklasser vt-21

Läsåret 2020/21 avslutade 166 elever grundskolans årskurs 9 i Höors kommunala skolor, varav 75 var flickor och 91 var pojkar. I tabell 1 visas kunskapsresultat för dessa elever på grupp-nivå för kommunen som helhet, på enhetsnivå och för riket i stort. Andelen behöriga elever till gymnasieskolans yrkesprogram i Höors kommun är 83,7% läsåret 2020/21. Därmed hamnar Höors kommun något under rikssnittet för kommunala skolor (84,6%). Detta gäller även för det genomsnittliga meritvärdet (219,7), medan andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (75,3%) är något större än för riket i stort (74,0%).

Tabell 1. Elevantal och kunskapsresultat för elever i årskurs 9 i kommunala skolor läsåret 2020/21. Uppgifter är hämtade från Skolverket.

	Antal elever	Andel (%) behöriga till yrkesprogram	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Genomsnittligt meritvärde
Höors kommun	166	83,7	75,3	219,7
Ringsjöskolan	119	84,0	73,9	221,6
Sätoftaskolan	47	83,0	78,7	214,9
Riket	92 654	84,6	74,0	226,8

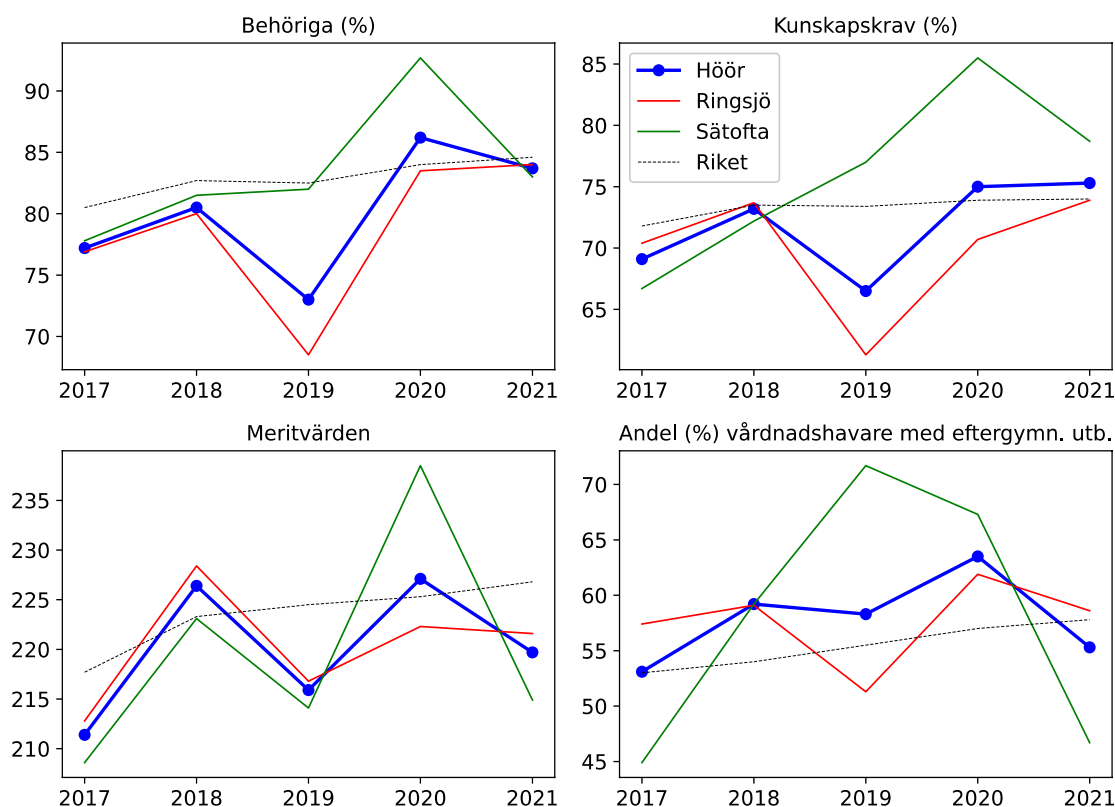
På enhetsnivå noteras att kunskapsresultaten över lag är relativt samstämmiga på kommunens två högstadieskolor. Medan Sätoftaskolan uppvisar en större andel elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen, så har Ringsjöskolan en större andel behöriga elever till gymnasieskolans yrkesprogram och ett högre genomsnittligt meritvärde av de två skolorna.

**BARN- OCH UTBILDNINGSEKTOR**

Barn- och utbildningssektor

I figur 1 jämförs kunskapsresultaten över tid mellan läsåren 2016/17 och 2020/21. Avseende andelen behöriga elever samt genomsnittliga meritvärden är årets resultat något lägre än föregående år. Däremot är andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen större läsåret 2020/21 än läsåret 2019/20. Trots skillnader mellan enskilda läsårs, är trenden att kunskapsresultaten förbättras och måttet andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2020/21 är det högsta på fem år.

På enhetsnivå uppvisar Sättoftaskolan en tydlig försämring av kunskapsresultaten jämfört med föregående läsårs, medan Ringsjöskolan i genomsnitt har förbättrat sina resultat något. Sättoftaskolans elevsammansättning har förändrats jämfört med föregående år. Andelen elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning, minskade med hela 20 procentenheter på Sättoftaskolan i åk. 9 jämfört med föregående läsårs (se figur 1, bild längst ner till höger). Det är väl känt att föräldrarnas utbildningsnivå är den enskilt viktigaste yttre faktorn för att förklara elevernas kunskapsresultat på gruppnivå. Som ett belysande exempel kan nämnas att om andelen föräldrar med eftergymnasial utbildning ökar med tio procentenheter, så förväntas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram öka med knappt två procentenheter och de genomsnittliga meritvärdena förväntas öka med cirka fem enheter. (Enligt Skolverkets beräkningar)



**BARN- OCH UTBILDNINGSEKTOR**

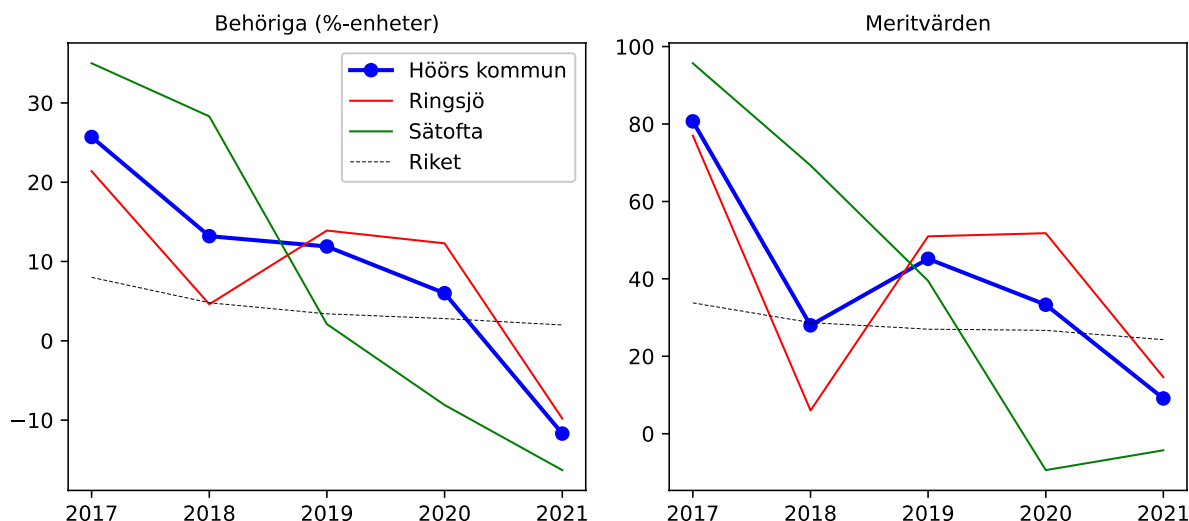
Barn- och utbildningssektor

Figur 1. Utveckling av kunskapsresultaten och andelen föräldrar med eftergymnasial utbildning i kommunala skolor i Höors kommun och i riket mellan läsåren 2016/17 och 2020/2021. Uppgifter från Skolverket.

**Skillnad mellan pojkars och flickors kunskapsresultat**

Skillnaden i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar, till flickornas fördel, har historiskt varit stor, eller t.o.m. mycket stor, i de kommunala skolorna. Figur 2 visar emellertid att denna skillnad har minskat över tid och läsåret 2020/21 uppvisade pojkarna, för första gången på mycket länge (någonsin?), bättre resultat avseende andel behöriga till gymnasieskolan (+11,7 procentenheter) och andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (+13,3 procentenheter). Också skillnaderna i genomsnittliga meritvärden har minskat till fördel för pojkarna, även om flickorna fortfarande uppvisar något bättre meritvärden läsåret 2020/21. Till denna positiva utveckling bör Fotbollsakademien på Ringsjöskolan ha bidragit, då eleverna där nästan uteslutande är pojkar och generellt uppvisar bättre kunskapsresultat än för Ringsjöskolan som helhet (den första kullen elever i Fotbollsakademien avslutade sina högstadiestudier läsåret 2017/18). Men eftersom skillnaderna i än större omfattning har minskat på Sätoftaskolan, finns det anledning att misstänka att även andra orsaker har bidragit till den positiva utvecklingen. Även om det, förutom etableringen av Fotbollsakademien, (som ju har funnits sedan flera år tillbaka) inte har funnits någon uttalad strategi för att förbättra just pojkarnas kunskapsresultat, därmed finns det skäl att tro att insatser riktade mot elever i behov av särskilt stöd, oavsett kön, samt en generell utveckling av undervisningen särskilt har gynnat pojkarna.

Skillnad i kunskapsresultat (Flickor - Pojkar)



Figur 2. Skillnad i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar i kommunala skolor i Höors kommun och i riket mellan läsåren 2016/17 och 2020/2021. Skillnaden avseende andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen visas inte, men utvecklingen påminner om den

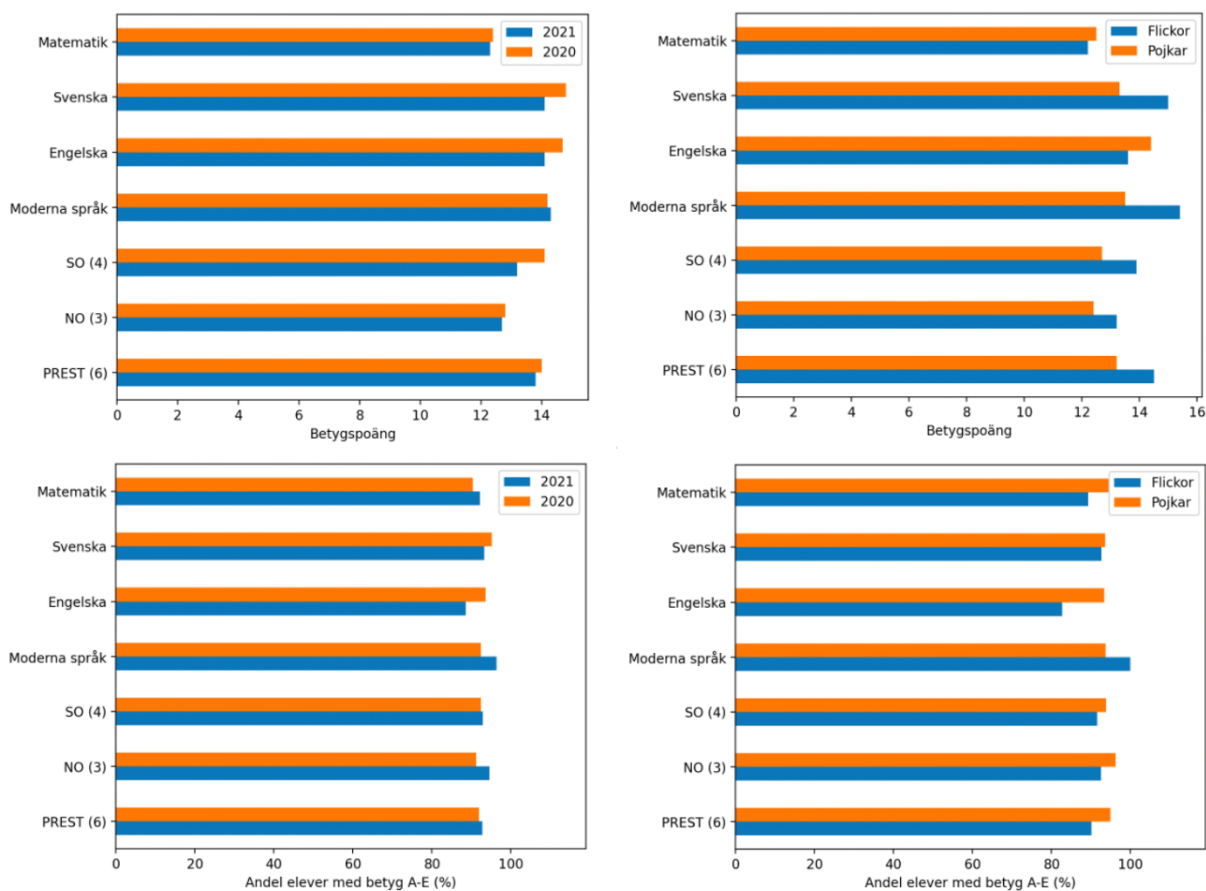
**BARN- OCH UTBILDNINGSEKTOR**

Barn- och utbildningssektor

för andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. Uppgifter är hämtade från Skolverket.

**Ämnesbetyg**

I figur 3 visas uppgifter om elevernas kunskaper på ämnesnivå, dels som jämförelse mellan de två senaste läsåren, dels som skillnad mellan flickor och pojkar. För att göra det mer lättöverskådligt har vissa ämnen sammanförts i ämnesgrupper, såsom samhällsorienterande ämnen (SO), naturorienterande ämnen (NO) och praktisk-estetiska ämnen (PREST). Från figuren syns bl.a. att andelen elever med ämnesbetyg A-E över lag var lika stor läsåret 2020/21 som föregående läsår, men att ämnesbetygen nästan genomgående var högre läsåret 2019/20 (undantaget moderna språk). De ämnen som avgångseleverna läsåret 2020/21 har presterat bäst i är bild, biologi och moderna språk (>95% godkända) och de ämnen som eleverna lyckats något mindre bra i är engelska och svenska som andraspråk (<90% godkända). Det bör dock påpekas att i svenska som andraspråk (visas inte i figuren) har 80,0% av eleverna godkända betyg läsåret 2020/21, vilket är en klar förbättring jämfört med föregående läsår då motsvarande andel var 60,0%.



Figur 3. Statistik på ämnesnivå läsåret 2020/21 i jämförelse med läsåret 2019/20 och mellan flickor och pojkar. Uppgifter är hämtade från Skolverket.

**BARN- OCH UTBILDNINGSEKTOR**

Barn- och utbildningssektor

Vad gäller skillnaden i ämnesbetyg mellan flickor och pojkar är det intressant att notera att flickorna i flertalet av ämnena uppvisar högre betygspoäng medan pojkarna över lag har en högre andel godkända betyg (A-E). Den genomsnittliga betygspoängen för samtliga ämnen är ungefär en poäng högre för flickorna och ämnena där flickorna, i jämförelse med pojkarna, särskilt sticker ut positivt är i de praktisk-estetiska ämnena och i moderna språk. Pojkarna, däremot, uppvisar högre betygspoäng än flickorna i tre ämnen; i engelska, idrott och hälsa samt matematik.

Avseende skillnaden i andelen godkända betyg (A-E) lyckas pojkarna, som nämnts ovan, generellt sett bättre än flickorna. Detta gäller i synnerhet i ämnena engelska och matematik, samt i de praktisk-estetiska ämnena och i de naturorienterade ämnena. Att en markant högre andel av pojkarna har godkända betyg i matematik och engelska bör vara huvudförklaringen till att andelen behöriga pojkar till gymnasieskolans yrkesprogram (89,0%) är mycket större än motsvarande andel för flickorna (77,3%).

Det senaste läsåret har i stor utsträckning präglats av en global pandemi orsakad av covid-19 (coronavirus) som på många sätt har påverkat skolverksamheten, inte minst genom en stor mängd fjärrundervisning och en i övrigt ansträngande situation för elever, lärare och övrig personal. För att mildra konsekvenserna för elever i behov av extra stöd har undervisning erbjudits på plats på skolorna. Även om detta har varit en framgångsrik strategi, så har det medfört ytterligare påfrestningar då lärarna under perioder bedrivit fjärr- och närundervisning samtidigt. Läsåret 2020/21 utökades lovskolan under våren till att, utöver den obligatoriska lovskolan i anslutning till terminsslutet (sommarlovskola), även omfatta sportlov och påsklov. Dessutom har en lovsimskola introducerats i syfte att stödja elever att få godkända simkunskaper, vilket för många elever är avgörande för att uppnå betyget E i ämnet idrott och hälsa. Erfarenheterna av lovsimskolan har varit goda och en sådan planeras att erbjudas även framledes. Betygen i kärnämnen matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska har sambedomts med Skolverkets ersättningsprov i frånvaro av nationella prov. Överensstämmelsen mellan betyg och provresultat är läsåret 2020/21 högre än den har varit på länge, vilket ligger i linje med Skolverkets rekommendationer och förväntas ha bidragit till högre likvärdighet och mer rättvisande bedömningar och betygsättning.

Cecilia Palmqvist  
Biträdande Barn- och utbildningschef

cecilia.palmqvist@hoor.se