

Åtgärdsplan - Sättoftaskola

Inledning

Nulägesanalys¹ har visat på ett antal utvecklingsområden och förslag på insatser som vi prioriterat.

Använd följande rubriker när ni skriver er åtgärdsplan. Om flera utvecklingsområden identifierats ska avsnitt 1 och 2 upprepas för varje utvecklingsområde.

1. Utvecklingsområdet

Utveckla organisationen och undervisningen

2. Planerade insatser

¹ Beskriven i ”Stöd för nulägesanalys”

Insats 1: Utbildning/handledning till nyckelpersoner som i sin tur leder kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen genom samplanering och sambedömning inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Även föreläsningar/workshops för alla på skolan ingår i detta.

Problem kopplade till skolans/ elevernas resultat och målupp- fyllelse som ni har identifierat	Orsaker till identifierade problem på process- och strukturnivå	Konkreta mål med insatsen - hur insatsen antas åtgärda orsakerna?	Konkreta tecken på förändring Hur ska det se ut när målet är uppnått eller är på väg att uppnås? Vad har förändrats?
<ul style="list-style-type: none"> • Elevernas visar på bristande läsförståelse och skrivförmåga i alla ämnen • Eleverna har låga resultat i matematik 	<p>Det saknas samsyn kring vad god undervisning och en god lärmiljö är.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har en god undervisning och en anpassad lärmiljö - Vi har samsyn kring vad en god undervisning och god lärmiljö är 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har definierat begreppet god undervisning för alla - Igenkänningsbar lektionsstruktur för elever och lärare. - Fler generella anpassningar
	<p>För lite kollegialt samarbete, sambedömning och samplanering inom och mellan olika stadier, inom och mellan ämnen samt mellan skola och fritidshem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organisationen möjliggör samplanering, sambedömning och kollegialt lärande. - Lärare förstår vinsterna med att samplanera och sambedöma - Vi tar tillvara på allas kompetenser 	<ul style="list-style-type: none"> - Samplanering och sambedömning sker - Vi lär av varandra - Undervisningen hänger ihop tydligare för eleverna. - Resultat analyseras regelbundet - Minskad arbetsbelastning för eleverna. - Större samverkan mellan skola och fritidshem
	<p>Otillräcklig kompetens i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt hos lärare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ökad kompetens hos lärarna att anpassa och utveckla undervisningen för att möta elevers olika behov. - Ökad samsyn kring vad ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt är och hur det gynnar eleverna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lärare arbetar språk- och kunskapsutvecklande i alla ämnen. - Eleverna förstår undervisningen bättre - Eleverna har utvecklat sin förmåga att förstå och använda ämnesspecifikt språk.
	<p>Brist på samsyn kring läromedel och elevernas kunskapsutveckling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lärarna är överens om vilket läromedel som används - Samsyn kring elevernas förväntade kunskapsutveckling 	<ul style="list-style-type: none"> - Samsyn kring vilket läromedel som används och varför - Det finns en tydlig progression i elevernas lärande
<p>Förväntad effekt: Vad ska hända med resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål när orsakerna är åtgärdade och målen med insatsen är uppnådda (kopplade till angivna problem)?</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Högre resultat i NP 3,6,9 • Fler uppfyllda kunskapskrav vid våra regelbundna kunskapsuppföljningar • Högre resultat på de årligen återkommande överenskomna kommunövergripande testerna t.ex.DLS åk 2,5,7 (rättstavning, läsförståelse, ordförståelse), SL40 åk 4 (läsförståelse) 			

Insats 2: Utbildning/handledning för att stödja utveckling av skolans drifts- och utvecklingsorganisation			
Problem kopplade till skolans/ elevernas resultat och måluppfyllelse som ni har identifierat	Orsaker till identifierade problem på process- och strukturnivå	Konkreta mål med insatsen - hur insatsen antas åtgärda orsakerna?	Konkreta tecken på förändring Hur ska det se ut när målet är uppnått eller är på väg att uppnås? Vad har förändrats?
<ul style="list-style-type: none"> • Elevernas visar på bristande läsförståelse och skrivförmåga i alla ämnen • Eleverna har låga resultat i matematik 	Skolans drifts- och utvecklingsorganisation är otydlig och ineffektiv. <i>Exempel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Mötesstruktur (innehåll, mål syfte) är otydlig - Otydliga ledarroller och mandat (förstelärare, arbetslagsledare) - Ej optimalt utnyttjande av resurser (personal, tid, material, lokaler) - Rutiner är bristfälliga eller ej förankrade hos personalen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fungerande, tydlig och effektiv drifts- och utvecklingsorganisation. - Tydliga mål, rutiner och tydligt pedagogiskt ledarskap. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tydliga rutiner och konkreta mål finns och är förankrade (möten, roller) - Definierad, fungerande och utökad ledningsgrupp med distribuerat ledarskap - Informationsflödet fungerar - Lärares arbetssätt präglas av samplanering, sambedömning och kollegialt lärande.
	EHT:s förebyggande och främjande arbete är otydligt	EHT har tydliga mål och ett salutogent förhållningssätt.	<ul style="list-style-type: none"> - EHT:s förebyggande och främjande arbete är mer synligt i det dagliga arbetet. - Fler lärare upplever stöd från EHT. - Ökad samsyn och ökat samarbete mellan EHT och lärarna.
	Brister i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)	Tydligt SKA med rutiner för uppföljning och utvärdering av resultat.	Tydliga rutiner finns för uppföljning och utvärdering av resultat
Förväntad effekt: Vad ska hända med resultat och måluppfyllelse i relation till nationella mål när orsakerna är åtgärdade och målen med insatsen är uppnådda (kopplade till angivna problem)?			
<ul style="list-style-type: none"> • Högre resultat i NP 3,6,9 • Fler uppfyllda kunskapskrav vid våra regelbundna kunskapsuppföljningar • Högre resultat på de årligen återkommande överenskomna kommunövergripande testerna t.ex. DLS åk 2,5,7 (rättstavning, läsförståelse, ordförståelse), SL40 åk 4 (läsförståelse) 			

Deltagare i insatserna:

Ange målgrupp och antal

1. **Utbildning/handledning till nyckelpersoner (ca 10 st) som i sin tur leder kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen genom samplanering och sambedömning inom språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt. Även föreläsningar/workshops för alla på skolan ingår i detta: All pedagogisk personal ca 60 st**
2. **Utbildning/handledning för att stödja utveckling av skolans drifts- och utvecklingsorganisation: ca 10 st**

Tidplan

Gör en tidsplan för varje insats. Inkludera även förberedelsearbete.

1. **Utbildning/handledning till nyckelpersoner som i sin tur leder kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen genom samplanering och sambedömning inom språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt. Även föreläsningar/workshops för alla på skolan ingår i detta: läsåret 20/21, 21/22. Konferenstid och kompetensutvecklingsdagar.**
2. **Utbildning/handledning för att stödja utveckling av skolans drifts- och utvecklingsorganisation: 20/21. Behöver även finnas med under vt 20 i tjänsteplaneringen och schemaläggning inför 20/21. Fortsatt stöd 21/22 (vid behov).**

Ansvar

Ange vem som ansvarar för att insatsen planeras, genomförs och följs upp.

- **Formellt ansvar vilar på skolledningen.**

Delaktighet

Ange på vilket sätt barn, elever, förskollärare, lärare, övrig personal, rektor, skolchef och huvudman är/varit delaktiga i planering, genomförande och uppföljning av insatser.

Personal åk 1-9 har varit delaktiga i analys, planering och revidering av nulägesanalys och åtgärdsplan. Delaktigheten har skett i lärgrupper ledda av förstelärarna och rektorer.

Uppföljning och utvärdering

Syften med att följa upp och utvärdera är att få information om huruvida målen uppnås, att skapa delaktighet samt för att eventuellt göra förändringar i insatsen. Uppföljningen syftar också till att synliggöra lärdomar inför det fortsatta kvalitetsarbetet. Det är viktigt att redan från början skapa en strategi för hur och när insatsen ska följas upp utifrån uppsatta mål samt vem som ansvarar för uppföljningen

Skolledning och förstelärare med stöd av Skolverket

När ska insatsen följas upp:

Kontinuerligt.

Hur ska insatsen följas upp:

Enkäter, intervjuer, analys av resultat, observationer, SKA.

Vem ansvarar för att uppföljning sker:

Skolledning genom distribuerat ledarskap.

3. Styrkor och risker

Styrkor

Beskriv vad i den egna verksamheten som kan bidra till ett framgångsrikt genomförande av de olika insatserna, exempelvis andra pågående projekt eller specialkompetens hos vissa medarbetare. Lyft fram tidigare erfarenheter att bygga vidare på.

- Engagemang och vilja att utvecklas
- Stor vilja till samarbete
- Utbildade samtalsledare

Risker

Beskriv vad i den egna verksamheten som kan hindra ett framgångsrikt genomförande av de olika insatserna, exempelvis andra pågående projekt eller svag förankring hos medarbetare.

- Rädslan att det (SBS) ska bli en “pappersprodukt”.
- Att alla inte ska känna sig delaktiga i processen.
- Rädsla för att tiden inte ska räcka till (ökad arbetsbelastning)

Förebyggande åtgärder

Beskriv hur identifierade risker kan förebyggas.

- Tydlig organisation som möjliggör samarbete.
- Avsatt tid för planering och förändringsarbete
- Distribuerat ledarskap för att få fler delaktiga i processen.

4. Erfarenhetsspridning

Beskriv hur ni planerar att lärdomar från arbetet med utvecklingsområdet ska tas om hand, användas och spridas inom och utanför den egna verksamheten/organisationen.

- SKA
- Bygga vidare på en dela-kultur
- Utvecklings/ledningsgruppen ansvarar för att erfarenheter förs vidare.

5. Uppskattade kostnader

Kostnadsberäkning

Viss nedsättning i tid (20%) samt vikariebehov för nyckelpersoner = ökade kostnader