

Åtgärdsplan – Tjörnarps skola

Inledning

Nulägesanalys har visat på ett antal utvecklingsområden och förslag på insatser som vi prioriterat. Nedan följer de insatser som verksamheten valt ut för fortsatt utvecklingsarbete.

1. Utvecklingsområdet

Utveckla organisationen och undervisningen

I arbetet med nulägesanalysen identifierades utvecklingsbehov i tre delar. Det finns tre prioriterade områden som verksamheten vill utveckla. Det handlar om att utveckla undervisningen i matematik genom kollegialt lärande, ställa om verksamheten till en drifts- och utvecklingsorganisation och genomföra systematiska analyser av elevers kunskapsresultat.

2. Planerade insatser

Insats 1			
Utveckla undervisningen i matematik genom kollegialt lärande			
Samkopplade till förskolans/elevernas/elevernas resultat och måluppfyllelse som ni har identifierat	Relaterade till identifierade problem på process- och strukturnivå	Relaterade mål med insatsen - hur insatsen antas åtgärda orsakerna?	Relaterade tecken på förändring. Hur ska det se ut när målet är uppnått eller är på väg att uppnås? Vad har förändrats?
<ul style="list-style-type: none">• Eleverna har låg måluppfyllelse i matematik	<ul style="list-style-type: none">• avsaknad av kunskap om samplanering och sambedömning• avsaknad av kunskap kring tolkning av kunskapskrav och förmågor• avsaknad av didaktik	<ul style="list-style-type: none">• samplanering och sambedömning finns i• att kunna tolka kunskapskraven i matematik• att kunna tolka förmågorna i ämnet matematik	<ul style="list-style-type: none">• Elevers kunskapsresultat analyseras i ämnet matematik på möten med detta tema fortlöpande under läsåret• Analysmöte hålls där det finns ett tydligt tillvägagång

	<p>inom matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avsaknad av ett lokalt årshjul för elevers måluppfyllelse i ämnet matematik • Avsaknad av kunskap i hur ett årshjul kan utformas • Avsaknad av samsyn kring vilket underlag som kan användas för ett analysarbete • Avsaknad av kunskap om hur analyser med kvalitet kan genomföras 	<ul style="list-style-type: none"> • varierad och individanpassad undervisning • Kvalitativ och genomtänkt undervisning. • Likvärdig undervisning • Elevdelaktighet • Det finns ett årshjul för elevers måluppfyllelse i ämnet matematik • Det finns kunskap om hur ett årshjul kan utformas • Det finns kunskap om hur ett kvalitativt analysarbete genomförs • Analysen används i ett systematiskt kvalitetsarbete 	<p>gssätt som fungerar som stöd i syfte att säkerställa att det blir en kvalitativ analys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det är fastställt vilken typ av underlag som ska finnas med i analysarbetet • Elevers måluppfyllelse följs regelbundet upp i matematik enligt årshjulet
--	--	--	--

Insats 2			
Skapa en drifts- och utvecklingsorganisation			
em kopplade till förskolans/elevernas/enheternas resultat och måluppfyllelse som ni har identifierat	ker till identifierade problem på process- och strukturnivå	reta mål med insatsen - hur insatsen antas åtgärda orsakerna?	reta tecken på förändring. Hur ska det se ut när målet är uppnått eller är på väg att uppnås? Vad har förändrats?
<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna har låg måluppfyllelse i matematik 	<ul style="list-style-type: none"> • Avsaknad av tydligt avdelade möten för drift och utveckling. • Avsaknad av utbildning i vad en drifts- och utvecklingsorganisation innebär. • Avsaknad av tydlig struktur och dagordning på möten. • Avsaknad av rollfördelning i samband med möten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tydlig uppdelning av möten i drift och utveckling. • Kunskap finns om innebörden av drift- och utvecklingsorganisation • Det finns en dagordning och struktur på möten. • Det finns rollfördelning vid möten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Möten gällande drift- och utveckling är specificerade i det kalenderium som gäller för skolområdet. • Möten hålls om undervisningskvalitet i ämnet matematik i syfte att höja undervisningskvalitet.
<p>Förväntad effekt: Eleverna vet vilka mål de arbetar mot och förstår syftet med vad de ska lära sig. Eleverna vet vad de kan, vart de ska och kan visa det. Eleverna är engagerade. Det finns hög måluppfyllelse hos eleverna.</p>			

Deltagare i insatserna: 1 pedagog från fritidshem, 1 pedagog från förskoleklass, 1 speciallärare, 3 klasslärare åk 1-3, slöjdlärare samt bitr. rektor. Insatserna kommer att omfatta totalt sju pedagoger och bitr. rektor. Det har utsetts nyckelpersoner ur personalgruppen som får ett utökat ansvar i samband med genomförandet av de insatser som ovan beskrivits. Nyckelpersonerna är förstelärare och speciallärare.

Tidplan

Insats 1 : Utbildning/handledning till nyckelperson-förstelärare önskas ht-20. Förslag på tid kan vara kompetensutvecklingsveckan i augusti så att kollegiala samtal kan komma igång så fort som möjligt. Föreläsning kring ämnesdidaktik till arbetslaget behövs ca 3 tillfällen/termin tom juni -22.

Insats 2: Utbildning/handledning till nyckelperson/skolledning i hur en drift- och utvecklingsorganisation kan byggas. Önskemål om att insatsen startar ht- 20 tom juni -22.

Ansvar

Ansvar för att insatsen planeras, genomförs och följs upp är bitr. rektor.

Delaktighet

Alla har varit delaktiga i framtagandet av nulägesanalysen och åtgärdsplanen. Elever har informerats om att skolan ingår i ett projekt kallat "Samverkan för bästa skola", vårdnadshavare likaså, i samband med skolråd. Delaktighet framöver sker genom att elever bjuds in till intervju i fokusgrupper för att följa upp arbetet. Vårdnadshavare får även fortsättningsvis information via skolråd. Övrig personals delaktighet sker genom information på gemensamma arbetslagsmöten två tillfällen/termin.

Uppföljning och utvärdering

Insats 1 följs upp genom att elever deltar i intervjuer i s. k. fokusgrupper kring hur de upplever undervisningen. Kollegiet genomför också lektionsobservationer hos varandra, i syfte att följa upp hur undervisningen i ämnet matematik utformas och i förlängningen vilka synliga tecken som kan observeras i undervisningen efterhand som insatserna erbjuds verksamheten.

Ska -arbetet följs upp genom att se över om det i kalendariet finns planerade analysmöten. Minnesanteckningar från dessa möten analyseras av bitr. rektor/nyckelperson och förstelärare för att se huruvida en kvalitativ analys genomförts.

Insats 2 följs upp genom kontroll av kalendarium där arbetslaget får följa upp om kalendariet i tillräcklig rad anger skillnad av mötesformerna drift- och utveckling, samt en analys av minnesanteckningar som förs i samband med arbetslagets möten görs av bitr. rektor/nyckelperson och förstelärare för att följa upp om mötesinnehåll i arbetslaget haft utveckling/drift i fokus.

Styrkor och risker

Styrkor

Arbetslaget visar stort engagemang i arbetet med att diskutera undervisningsdidaktik. Det råder stor förväntan inför de insatser som arbetslaget kan komma att ta del av i "Samverkan för bästa skola". Det finns en tydlig anda av lösningsfokus, flexibilitet och en vilja att utveckla verksamheten. En styrka är att försteläraren har ämnet matematik som huvudämne och har sedan tidigare en vana att driva utvecklingsarbete. Specialläraren har ett särskilt intresse för analysarbete och undervisningsdidaktik. De utvecklingsområden som tagits fram har gjorts i möten där alla i arbetslaget deltagit, vilket gör att utvecklingsområdena/insatserna är väl förankrade i verksamheten.

Risker

Risker som identifierats är att den mötestid som finns i veckan ej är tillräcklig, främst gällande inläsningstid av eventuellt material och egen reflektion. Just nu träffas arbetslaget F-3 1,5 timme på tisdagar för planering samt ca 40 minuter/ vecka på ett s. k. eftermiddagsmöte. Arbetsbelastning på nyckelpersoner kan bli högre.

Förebyggande åtgärder

Schemalägg tid för inläsning/reflektion.

I tjänstefördelning för nyckelpersoner avsätts tid för gemensam mötestid, tid för förberedelse inför sådana möten som nyckelpersonerna kommer att hålla i.

3. Erfarenhetsspridning

Tjörnarps skola har i vissa delar samverkan med skolområde Enebackeskolan. Kompetensutveckling och pedagogiska träffar, arbetsplatsmöten har sedan tidigare samordnats och kommer vilket kommer att fortsätta. Det är i dessa forum vi räknar med att spridning kan ske.

4.

5. Uppskattade kostnader

Kostnadsberäkning

- Kostnad för nedsättning av undervisning för nyckelpersoner.
- Undervisningsmaterial som kan användas i ämnet matematik, eventuellt omkostnader i samband med utbildning, litteratur som eventuellt används som inläsning inför kollegialt utbyte.
- Vikariekostnader i samband med nyckelpersoners utbildning/handledning.