

Digitaliseringsstrategi för skolväsendet i Höors kommun

2019-2022

Inledning

2015 antogs kommunens första Informations- och kommunikationsteknologistrategi och utifrån erfarenheter och kunskap från den tar vi avstamp för en fortsatt utveckling av digitaliseringen i Höors skolväsende.

Den 19 oktober 2017 beslutade regeringen om nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet. Den och de nya skrivningarna i läroplanen gällande digitalisering blir ramen för kommunens fortsatta utveckling av digitaliseringen.

Det övergripande målet är *”det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten”*.

Den nationella strategin har tre fokusområden:

- Digital kompetens för alla i skolväsendet
- Likvärdig tillgång och användning
- Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter

Fokusområde 1: Digital kompetens för alla i skolväsendet

Nationellt mål: Alla barn och elever ska utveckla en adekvat digital kompetens. Det ska finnas en digital likvärdighet i det svenska skolväsendet.

Delmål 1: Barn och elever ska i alla delar av skolväsendet ges förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens.

Delmål 2: Förskolechefer, rektorer och huvudmän ska ha förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete i verksamheterna.

Delmål 3: Personal som arbetar med barn och elever ska ha kompetens att välja och använda ändamålsenliga digitala verktyg i utbildningen.

Så här kommer vi i Höors kommun att arbeta med fokusområdet:

- Fortbildning av personal
- Ett kommunövergripande grundutbud av tjänster som finns lättillgängligt
- Digitaliseringstjänst, tillgänglig på internet, med information, tips, nyheter och support till alla som arbetar inom skolväsendet
- Fortbildning av skolledare i att leda digital utveckling
- En etablerad vision, tydliga riktlinjer och prioriteringar i budget kopplade till ett tydligt pedagogiskt ledarskap för hur digitaliseringen ska drivas
- Skolan har konkreta handlingsplaner samt processer för strukturerad kunskapsdelning och uppföljning av digitaliseringsarbetet
- En dela-kultur ska råda med hög acceptans och gemensam kunskapssyn på digitaliseringen som skapar förutsättningar för att öka motivationen samt leder till ett fördjupat lärande för eleverna
- Användningen av skolbibliotekarien som en resurs ska öka under perioden

Fokusområde 2: Likvärdig tillgång och användning

Nationellt mål: Barn, elever och personal ska ha god och likvärdig tillgång till digitala verktyg och resurser i syfte att förbättra utbildningen och effektivisera verksamheten

Delmål 1: Barn, elever och personal som arbetar med barn och elever ska ha tillgång till digitala verktyg utifrån sina behov och förutsättningar.

Delmål 2: Det ska finnas ändamålsenlig infrastruktur samt teknisk och pedagogisk support i verksamheten.

Delmål 3: De digitala lärresurser som används i undervisningen ska vara ändamålsenliga och medföra att teknikens möjligheter kan utnyttjas effektivt.

Delmål 4: Digitaliseringen ska användas för att underlätta personalens arbetssituation i fråga om undervisning och administration.

Så här kommer vi i Höors kommun att arbeta med fokusområdet:

- Utökad satsning på personlig Chromebook till elever från årskurs fyra.
- Utökad satsning i årskurs 1-3 så att det finns ett digitalt verktyg per två elever, så kallat 1:2.
- Personligt digitalt verktyg för elever i förskola och årskurs F-3 där förskolechef eller rektor bedömer att det behövs för att eleven ska tillgodogöra sig undervisningen
- Personal och elever ska ha större tillgång till digitala läromedel
- Fortsatt utbyggnad av trådlösa nätverk
- Teknisk support på plats tillgänglig för personal och elever
- Pedagogisk support genom övergripande IKT-pedagog samt supportpersonal som driver frågorna på varje enhet
- Uppföljning av digitala lärresurser och lyhördhet från verksamheten hur de fungerar
- Omvärldsbevakning och kontinuerlig förnyelse av lärresurser
- Tydliga upphandlingar och fortlöpande kontakter med företagen där vi ser utvecklingsbehov för att underlätta lärares arbetssituation

Fokusområde 3: Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter

Nationellt mål: Forskning och uppföljning som stödjer utveckling av verksamheter och insatser ska genomföras med syfte att bidra till ökad måluppfyllelse och utvecklad digital kompetens.

Delmål 1: Forskning om digitaliseringens påverkan på undervisningen och lärande ska genomföras och stödja utveckling av verksamheter och insatser.

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN

Delmål 2: Uppföljning av digitaliseringsarbetet i skolväsendet ska genomföras och stödja utveckling av verksamheter och insatser.

Så här kommer vi i Höors kommun att arbeta med fokusområdet:

- Följa forskningsrapporter och Skolverkets insatser
- Uppföljning sker av huvudman, rektorer, och lärare/pedagoger med särskilt ansvar för digitaliseringen, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet

Organisation

All personal har ett eget och ett gemensamt ansvar att arbeta med och utveckla digitaliseringen. En sektorsövergripande tydlig rollfördelning gällande ansvarsområden utarbetas efter facklig samverkan.

Digitala verktyg

Klassrummen ska vara försedda med projektorer eller smartboards.

För eleverna ska det finnas tillgång enligt följande:

Förskola: 2-4 lärplattor/avdelning

Förskoleklass: 1:3 dvs en Chromebook/lärplatta på tre elever

Fritidshemmen: Har tillgång till de digitala verktyg som skolan har för respektive ålder.

Grundskola årskurs 1-3: 1:2 Chromebook/lärplatta

Grundskola årskurs 4-6: 1:1 Chromebook

Grundskola årskurs 7-9: 1:1 Chromebook

IM: 1:1 Chromebook

Komvux: Chromebook till utlåning

Personalen ska ha tillgång till digitala verktyg enligt:

- Förskolan: Förskollärare har personliga
- Fritidshem: Fritidspedagoger har personliga
- Grundskolan: Lärare har personliga

Tjänster, system och lärresurser

Ett brett utbud av tjänster, system och lärresurser har byggts upp under den förra strategins period. Det utbudet är en förutsättning för digitalisering och behöver därför finnas kvar. Viktigt att det är adekvat över tid och kontinuerligt ses över.

Följande utbud finns innevarande läsår 2018/2019

- Lärplattform
Tillgång till en lärplattform är en central del för att personalen ska kunna sköta sitt myndighetsuppdrag. För att säkerställa användningen och likvärdigheten så har eller ska det tas fram ett policydokument för varje verksamhet vad och hur lärplattformen ska användas till.

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN

InfoMentor har för olika verksamheter implementerats under olika perioder:

- Höstterminen 2018 övergick grundskolan till InfoMentor från Vklass
- Oktober 2018 startade InfoMentor som ett projekt i en fritidsverksamhet
- November 2018 var det uppstart med InfoMentor för förskolan

- Google
2015 slöt vi avtal med Google för att använda deras tjänster för skolan, Google Suite for Education, som kontinuerligt utvecklas. Detta är idag en ovärderlig tjänst i vår 1:1 satsning för att nå en högre måluppfyllelse.
- Inläsningstjänst
Sedan 2015 har vi haft denna tjänst som tillhandahåller inlästa läromedel. Vi har även tilläggs-tjänsten Studiestöd på modersmål. Denna tjänst ska ses över årligen innan förlängning sker.
- Digitala böcker i förskolan
Hösten 2018 startade vi med digitala böcker i förskolan. Responsen blev omedelbar och positiv så det är något som vi avser fortsätta med.
- Kompensatoriska tjänster
Läs- och skrivstöd ska personal och elever ha tillgång till som ett stöd i lärandet. Det ska fungera oavsett vilket digitalt verktyg som används och i dagsläget använder vi AppWriter.
Vi har även tjänster för elever som behöver tecken- och/eller bildstöd vilket behöver finnas kvar framöver.
- Nationalencyklopedin
Nationalencyklopedins utbud av lexikon, temapaketer och appar håller hög kvalitet är välanvänt och därför en viktig tjänst i fortsättningen med.
- Webbapplikationer och appar
Här sker kontinuerligt förändringar allt eftersom lärare hittar nytt att använda i sin undervisning.
- Digitala prov
Från och med sommaren 2018 blev några av de nationella proven obligatoriska att genomföra på dator vilket innebar starten på en process där alla nationella prov ska göras helt digitalt 2022. I Höör genomförde vi redan våren 2018 en del prov på detta sätt och har på så sätt skapat erfarenhet och bevakar vilka tjänster som finns för ändamålet.
- Digitala läromedel
Detta området behöver utvecklas och ses över för att kvalitetssäkra tillgången till bra läromedel med korrekt information.

IT-säkerhet

Det stora antalet digitala verktyg i skolans verksamheter ställer krav på en god säkerhet. Allt ska hanteras med normal försiktighet. Alla lärplattor och Chromebooks som delas ut är stöldmärkta samt registrerade i ett centralt register med användarinformation och inloggningsuppgifter. Det ska finnas säkerhetsskåp där gemensamma digitala verktyg ska läsas in när de inte används. Personliga digitala verktyg ska hanteras som värdeföremål.

- Lärplattor
Lärplattorna är kopplade till Unikoms Mobile management system som heter Mobile Iron. Det gör det lättare och säkrare för oss att administrera lärplattorna och dess innehåll.

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN

- Chromebook
De är registrerade i vår domän eduhoor.se vilket betyder att det krävs ett skolkonto för att kunna använda dem vilket är bra för att förebygga stölder. Det betyder också att vi har stor kontroll ändå ner till varje enskild Chromebook vad den har tillgång till.
- Användarnamn, lösenord och lösenkoder
Det är värdehandlingar så personal och elever ska uppmanas att hantera uppgifterna säkert.

Dataskyddsförordningen (DSF)

Tjänster, system och appar ska användas i enlighet med DSF. Aktuell information till personal med regler och rutiner ska finnas på kommunens intranät och sektorns digitaliseringstjänst på internet..

Utvärdering och uppföljning

Denna strategi ska utvärderas och revideras senast 2022.