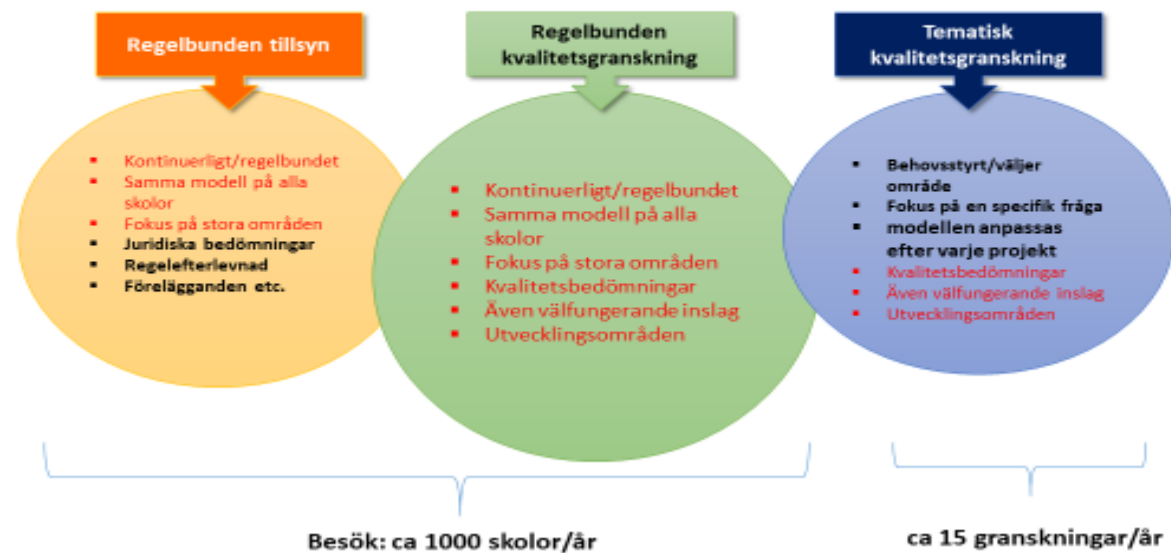


Regelbunden kvalitetsgranskning
grundskola
Välkomna!



Varför regelbunden kvalitetsgranskning?

- Önskemål internt och externt att vi behöver ge mer **stöd** och **återkoppling** till skolorna
- **OECD**: lyft **styrkor** och **svagheter** på ett mer regelbundet sätt
- **Statskontoret**: Skolinspektionens målgrupper säger att det är för mycket fokus på regelefterlevnad. Personal och ledning inom skolan efterlyser större fokus på centrala **kvalitetsfrågor** och mer stöd till **utveckling**.

Skolinspektionen vill kunna granska skolor inom de områden som vi anser har störst effekt.

Vi flyttar därför delvis fokus från juridisk regelefterlevnad till kvalitetsbedömningar.

Detta genom att ge de granskade verksamheterna en mer nyanserad återkoppling.

Syftet är att stimulera utvecklingsprocesser som ytterst syftar till att höja utbildningens kvalitet.

Bedömningsområden

1. Rektors ledarskap – i vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling?
2. Undervisning – i vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden?
3. Trygghet och studiero – i vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete?
4. Bedömning och betygssättning – i vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet?

Hur kommer besluten se ut?

- En bedömning av varje område – i tre nivåer (*i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns, i låg utsträckning*)
- Både det som är välfungerande och det som är mindre välfungerande inom varje område ska framgå i besluten
- Tillhörande utvecklingsområden kan skrivas fram - hur kan skolan komma vidare?
- Utvecklingsområdena motiveras av empiri, författningsstöd, Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskningar och forskning
- Utvecklingsområdena ska innehålla rekommendationer och exempel på ett fortsatt arbete framåt

Exempel på beslutstext

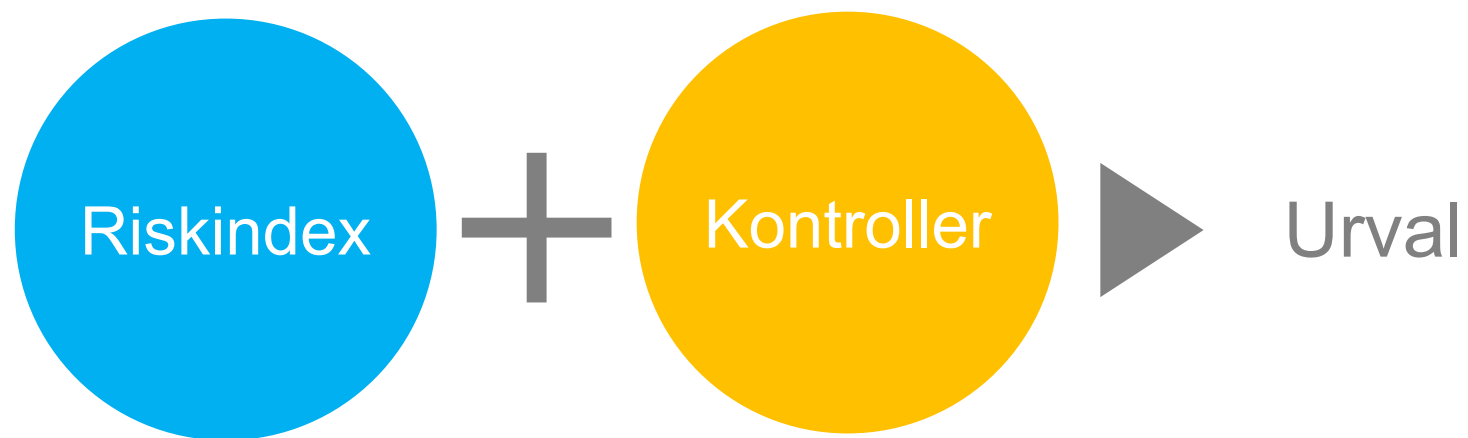
Skolinspektionens granskning visar att lärarna överlag skapar tydliga lektionsstrukturer. Utifrån vad granskningen har kunnat visa inleder lärarna ofta sina lektioner med att kommunicera lektionernas innehåll och tillhörande aktiviteter muntligt inför klassen, skriftligt på tavlan eller på powerpoint. Lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare visar vidare att lärare startar lektioner genom att tydligt återknyta till föregående lektion. Intervjuade lärare säger att de också tydliggör strukturen i längre arbetsområden, som sträcker sig över flera lektioner. Av intervju med lärare och elevhälsa framkommer att det finns ett gemensamt arbete på skolan kring hur lektionerna ska startas och kring arbetet med att skapa lektionsstruktur. Lärare säger i intervjun att kollegiet har en samsyn kring vad som skapar god struktur under lektioner.

I Skolinspektionens granskning framkommer dock att inte alla lärare kommunicerar läroplansmålen med eleverna i undervisningen. Det förekommer sällan i undervisningen att lärarna ger eleverna löpande återkoppling om vad de behöver utveckla utifrån läroplanens krav. Detta framkommer av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer.

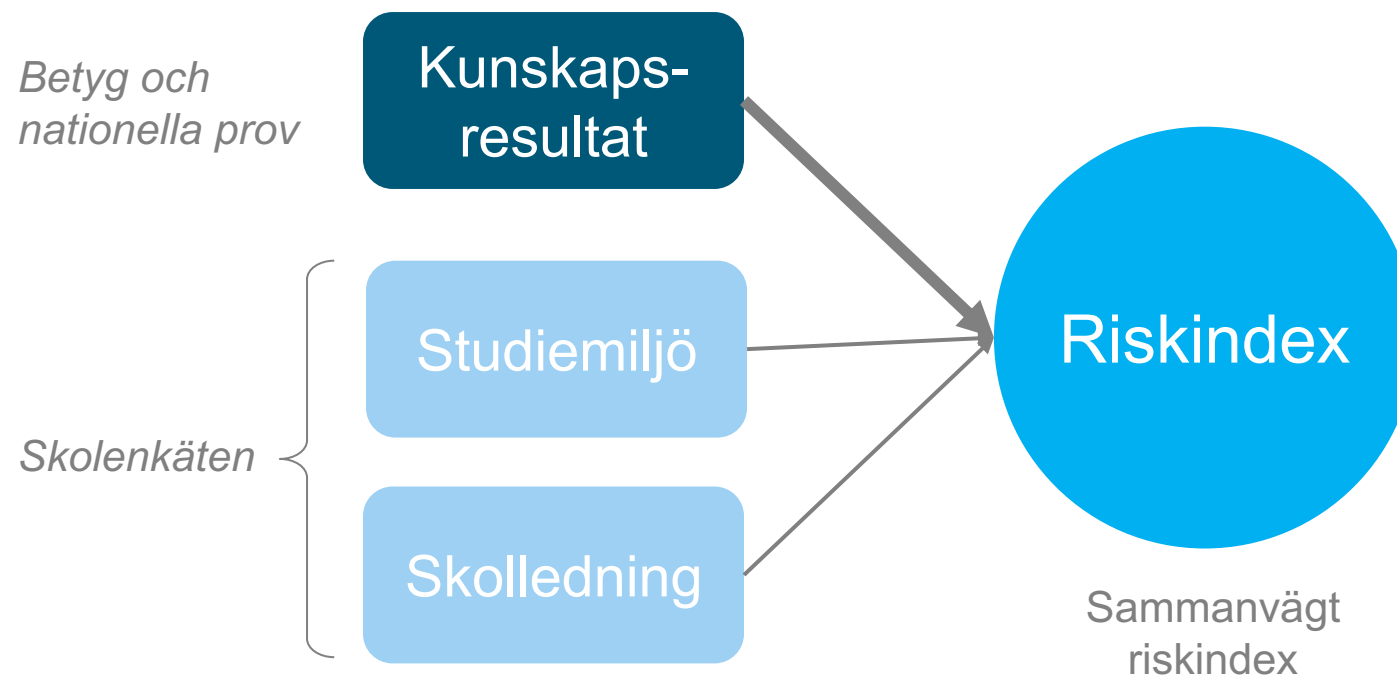
Vad säger deltagare i piloterna?

- Beslutet används i hela rektorsgruppens utvecklingsarbete
- Besluten är verklighetsnära och ger skolutvecklande samtal
- Graderingarna gör att man vet hur man ligger till
- Skolans problem förtydligades tack vare beslutet

Urvalet av skolor: risk- och väsentlighetsanalysen har två huvudkomponenter



Riskindex bygger på kunskapsresultat och resultat från skolenkäten



Ett antal olika kontroller kompletterar riskindex

- Tidigare anmälningar
- Tidigare kritik (föreläggande, anmärkning, avst.)
- Skadeståndskrav från BEO
- Vite i tidigare tillsyn
- Stor skillnad betyg och NP-resultat
- Ekonomisk risk (för fristående skolor)
- Låg lärarbehörighet
- Hög andel IM (för gymnasieskolor)
- Mycket hög risk inom ett enskilt riskområde (kunskapsresultat, studiemiljö eller ledarskap)
- Underlag till riskindex saknas

