

Handlingsplan för om- och nybyggnation av Höors kommunala förskolor.

1. Målsättning med planen

Miljön i förskolan ska vara funktionell, säker och uppfylla verksamhetens krav för både barn och vuxna. Hur en förskola utformas har stor inverkan på de aktiviteter och den verksamhet som sker och genomförs. Detta dokument ska fungera som ett styrdokument och ett underlag för kommunikation mellan olika parter. Miljön påverkar alla som dagligen vistas i förskolan, både barn, personal och vårdnadshavare. Planen ska kunna läsas av alla intresserade och underlätta förståelsen av förskolans funktioner.

Barnens bästa ska styra, hänsyn ska tas till myndighetskrav och rekommendationer. Vi följer beslut och rekommendationer från följande myndigheter och organisationer.

- Boverkets normer
- Brandskyddsföreningen
- Socialstyrelsen
- Livsmedelsverket
- Arbetsmiljöverket

2. Förskolans utformning

Förskolan är en mötesplats och arbetsplats för många olika människor. Det i sin tur innebär att där finns många olika behov och förutsättningar att ta hänsyn till vid utformningen av förskolor. Det ska finnas möjligheter för meningsskapande, utforskande och experimenterande både inom- och utomhus. Lärmiljöerna ska vara utformade så att alla barn kan vara delaktiga i sociala sammanhang och skapa relationer.

3. Utformning av lokaler och miljö

a. Estetik och miljö

Lokalerna ska vara ändamålsenliga. Det betyder att storlek, utformning, miljö och material ska stödja förskolans uppdrag. Både inomhus- och utomhusmiljöer ska vara utformade så att de stödjer det pedagogiska arbetet med en varierad verksamhet anpassad till de barn som deltar. Den fysiska miljön bör vara utformad på ett flexibelt sätt för att kunna anpassas och varieras utifrån alla barns behov och förutsättningar. Överblickbarhet i miljön är viktig för personalen och för barnens trygghet men för barnen ska känslan av en ostörd miljö även vara möjlig såväl inne som ute.

b. Pedagogiska rum

Rummens möjligheter är av stor vikt och utformningen måste ske utifrån att det är barnens förskola, avdelning och rum. Vi efterfrågar möjlighet till möten och kommunikation, men även möjlighet till lugna stunder och avkoppling. Genomgångsrum med många dörrar kan ge upphov till störningar, buller och stress. Korridorer bör undvikas då de ofta utgör transportvägar och upplevs som ineffektiva ytor där höga ljud kan uppstå.

c. Entré

En inbjudande entré är viktig, med god säkerhet och överblick över vilka som kommer in på förskolan. I anslutning till entrén bör det finnas ett skärmtak med möjlighet att ställa barnens vagnar. En sluss under tak där barnen kan vänta vid ut- och ingång. Vattenutkastare behövs på utsidan i anslutning till entrén och också tvättränna med flera kranar i barnhöjd. Det behövs torkrum eller rum med torkskåp i anslutning till groventré och hall.

d. Hall

Förvaring av skor, regnkläder, ytterkläder, förvaring av extrakläder, personalens arbetskläder på avdelningen/hall. Det ska finnas möjlighet för barn och vuxna att sitta ned.

e. Toalett

Toalett ska finnas som nås från gården. Möjlighet till anslag av dokumentation, även digital, ska finnas.

f. Golv

Golvmaterial ska väljas utifrån rummets funktion och med minsta möjliga miljö- och hälsopåverkan. I rum där många barn vistas samtidigt förordas golvmatta med akustisk ljuddämpning.

g. Väggarna

Väggarna är en viktig del i förskolans verksamhet eftersom dessa fungerar som en plats för pedagogisk dokumentation, där reflektion och samtal förs om pågående arbeten och lärprocesser på förskolan. En arkitektur som erbjuder mycket ljus och transparens mellan rummen samt i dörrar, gör miljön överblickbar och skapar trygghet då pedagoger och barn kan se varandra. Väggmaterialen ska vara lätttskötta och tåliga med minsta möjliga miljö- och hälsopåverkan. Väggarna ska vara utformade så att de främjar god ljudmiljö.

h. Tak

Förskolorna är i behov av innertak som främjar god ljudmiljö.

i. Färgsättning

Färgsättningen ska ske i harmoni med arkitektonisk utformning och estetik.

j. Förvaring

För att miljön ska kunna anpassas och förändras utifrån barnens intresse och erfarenheter krävs att man har förvaringsmöjligheter som förråd både ute och inne.

k. Ljud

Det är viktigt att en behaglig ljudmiljö uppnås samt att Socialstyrelsens rekommendationer följs.

l. Belysning

Belysning ska kunna dimras och regleras efter behov. Lokalerna är i behov av lampor över bord.

m. Fönster

Fönsterhöjden bör anpassas så att barnen ges möjlighet att titta ut, även de minsta barnen på ett år. Behov av extra solskydd i fönster vid särskilt utsatta lägen och möjlighet att kunna mörklägga alla rum.

n. Barnsäkerhet

Rummen ska utformas så att de är säkra och trygga för barnen och på ett sätt så att fall-, kläm- och brännskador undviks. Alla dörrar ska ha klämskydd och vassa hörn ska ha skydd. Det ska finnas öppningsbara fönster i varje rum (fönsterkedjor/spärrar). Alla fönster och glasdörrar ska vara av säkerhetsglas.

o. Elsäkerhet, telefon och larm

Alla entrédörrar förses med dörröppnare, ringklocka, kodlås och belysning. Det ska vara möjligt att ställa upp dörrarna. Behov av tillräcklig belysning på utegården och belysning i uteförråd. Förskolan ska förses med inbrotts- och brandlarm. Det ska finnas rikligt med eluttag i alla rum. De ska placeras i närheten av varandra och gärna ovanför fönster.

p. Infrastruktur

IT-nätverk ska finnas både trådburet och trådlöst, men med möjlighet att koppla ur det trådlösa vid behov. Tekniken med digitala verktyg ska vara anpassad och lättanvänd.

q. Avfallshantering och källsortering

Soputrymmet och soprum ska utformas så att källsortering av förpackningar, papper, farligt avfall och matavfall är möjlig. I planeringen av dessa utrymmen ska man sträva efter att barnen aktivt ska kunna delta i källsorteringen. Utrymmet utformas så att återanvändning gynnas.

r. Hygien

Hygienutrymmen bör placeras i nära anslutning till rum och barnens aktiviteter. Skötbord ska vara höj- och sänkbara hela vägen ner till golvet och innehålla vask med duschmöjligheter. Förvaringsutrymme ska finnas i närheten av skötbordet och placeringen ska även tas hänsyn till barns integritet. Handfat eller tvätträna med flera kranar

BARN- OCH UTBILDNINGSEKTORN

på avdelningen ska vara anpassade efter barnens höjd. Okrossbar spegel ska finnas i barnhöjd.

s. Toaletter

Det ska finnas både låga och höga toalettstolar och handfat, samt tvål och torkpapper även i barnens höjd.

t. Avdelningarna

Projekteringen av avdelningarna bör anpassas efter ca 20 barn och 3 pedagoger. Detaljplanering av avdelningarna upprättas i samråd med förskolechefen.

u. Vilrum på avdelningen

Det ska finnas madrasskåp i ett rum.

v. Torg, ateljéer och övriga pedagogiska ytor

Utrymmen för skapande verksamhet i pedagogiskt syfte kräver låga vattenrännor, diskbänkskåp i både vuxens och barns höjder, med tillhörande förvaringsmöjligheter.

w. Måltider

Det ska finnas matsal men också möjlighet att äta i mindre rum. Möjlighet att äta ute på gården bör gynnas.

x. Personalrum

Det ska finnas möjligheter till avskildhet och vila för personalen på rast. Placering av personalrummet måste beaktas. Personalrummet ska ha tillräcklig yta i förhållande till antal personal. Det ska vara utrustat med bord och stolar samt soffa och soffbord, kök/pentry med kyl, mikro, diskmaskin, matplats, egen personaltoalett och duschmöjligheter.

y. Arbetsplatser

Personalingång med möjlighet till klädombyte ska finnas med låsbara personalskåp till all personal. Arbetsplatser skapas med hyllor och goda arbetsytor. Samtalsrum samt arbetsrum ska finnas i förhållande till förskolans storlek och personalsammansättning.

z. Kök

Projektering av kök upprättas av kostenheten.

å. Tvätt

Behov av tvättrum i anslutning till kapprummet med tvättmaskin och torktumlare. Egen tvättmaskin för städ, HFAB. Rummet bör också innehålla vask, arbetsbänk samt under- och överskåp. Några skåp ska vara låsbara. Städskåp med möjlighet att förvara dammsugare mm. Plats för städvagn.

ä. Vilrum för personal

Behov av vilrum med plats för en enkelsäng som används till sovande personal vid dubbelbemanning och kan användas av förskolan som vilrum.

4. Utemiljö**a. Förskolans utemiljö utifrån ett pedagogiskt perspektiv**

Förskolans utemiljö ska medvetet ge utrymme för vårt arbete med lärande för hållbar utveckling. Detaljplanering av utemiljön upprättas i samråd med förskolechefen.

b. Förskolans utemiljö utifrån andra perspektiv

Trafiksituationen kring förskolan ska vara säker för lämning och hämtning med bil och varutransporter, samt ta hänsyn till miljömässiga riktlinjer för utsläpp av avgaser. Förskolan ska vara tillgänglig för cyklister, gående och rullstolsburna. Vagnförvaring under tak ska finnas på gården. Skärmtak eller liknande med överblick ska finnas för att barn ska kunna sova ute.

Övrigt

Krav som kan tillkomma

Till ovanstående kan tillkomma speciella önskemål och krav för uteförskola, nattis och andra verksamheter.