

Rapport idrottsakademin Ringsjöskolan 2015-2017

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Rapportens metod	3

Statistik.....	4
Vad säger eleverna?.....	5
Vad säger lärare och tränare?.....	5
Mervärde.....	6
Analys.....	6
Avslutning.....	7

Bakgrund

Idrottsakademin på Ringsjöskolan började höstterminen 2015 genom ett samarbete med Malmö FF och Höörs Kommun. Förutom en unik möjlighet att få in mer idrott på schemat så handlade det mest om måluppfyllelse. Under längre tid har vi både i riket, Höörs kommun och på Ringsjöskolan sett att pojkars måluppfyllelse minskat och med akademin hade vi en ambition att ändra på detta samt att se om eleverna i idrottsakademin kan fungera draghjälp till andra elever att öka sin måluppfyllelse. Viktigt att hålla i åtanke är att det här är vanliga elever i åldrarna 13-16 som får möjlighet att ha fotboll på schemat, det handlar inte om utbildning av elitlag eller liknande. De kommer att göra misstag och det gör det som en process i att bli unga vuxna. Och de brottas med samma svårigheter som de som alla andra ungdomar.

Rapportens metod

I denna rapport kommer inga enskilda elevexempel att lyftas då vi nu till hösten påbörjar tredje kulle så är elevgruppen för liten för att inte kunna härledas till enskild elev. Utifrån respekt för eleverna och deras rättssäkerhet kommer vi att lyfta några enskilda händelser rent generellt. Grunden till rapporten kommer från betygsstatistik, om än fortfarande något otillfredsställande då vi bytt mellan system och statistik kan användas utifrån syfte. Enkäter med fotbollsklassen i åk 8 samt fokusgrupper med samma syfte att just utvärdera har skett med eleverna, några av tränarna samt några undervisande lärare.

De elever som nu i höst börjar i åk 9 hade först Infomentor och deras indelning gällande matriser är inte samma som Vklass vi har därför endast utgått från betygen. Då dessa elever födda 02 började vårterminen åk 7 bytte vi system till Vklass, dock ej bed samma kravbörda för lärarna vilket gör att även matriserna från denna termin inte kan hänvisas till. Även betygen sattes i Vklass. Höstterminen 2016 gjordes allt i Vklass och vi har både matriser och betyg att använda. Dock vet ni, så väl som vi, att statistiken i Vklass inte fungerat så vi har därför gjort ett urval av betyg och frånvaro som presenteras nedan. Även kränkningar och incidenter rapporteras. Gällande vårterminen så har samma elevgrupp blivit betygssatta i ytterligare ett system, Dexter dock

kommer vi, när eleverna slutar åk 9 att kunna titta på siffrorna i Siris men vi hoppas ni förstår att grunden till rapporten endast kan luta sig mot statistik och händelser från 2015 och tills nu då akademien inte varit igång längre än så.

Statistik

Här följer en kort sammanfattning av den statistik framtagen gällande de elever som gick i idrottsakademien läsåret 2016/17 och då årskurs 7 och 8.

- Ingen elev av de elever som ingår i fotbollsakademien har över 20% frånvaro.
- Kränkningar och incidenter - av de rapporter vi fått in, sammanlagt 22, har idrottsakademins elever stått för fem av dessa. Incidenterna/kränkningarna har varit såsom några pojkar kastade suddin på en annan elev på mattelektionerna, sagt tråkiga kommentarer om annan elev för att de trott denne låg bakom tillfällig avstängning i akademien, förstört en miniräknare, ett skojbråk som gick för långt. Vid samtliga tillfällen är vårdnadshavare meddelade, som de är vid de ärenden som inte gäller elever i idrottsakademien då dessa på intet sätt särbehandlas.
- betygsjämförelser:

	7c	7d
Engelska	+7,5	+/-
Matematik	+2,5	+2,5
Svenska	+7,5	-7,5
Idrott	+2,5	+15

Av detta framgår att eleverna i idrottsakademien årskurs 7 har höjt sig 30p, inte för att det egentligen påvisar så mycket då varje terminsbetyg fram tills slutbetyget i åk 9 endast är lägesrapporter eller färdriktning. Olika kunskapskrav avhandlas på olika terminer och det innebär att samma elev kan ha C ena terminen, D nästa för att återigen ha C etc.

Vi redovisade resultatet för åk 8 i tidigare rapport. Även deras resultat har visat på en ökning. Nästa läsår blir väldigt intressant då det för första gången är elever ur idrottsakademin som avslutar årskurs 9 och därmed får slutbetyg. Då kan de jämföras med övriga elever på ett annat sätt samt behörighet till gymnasiet kan ses.

Vad säger eleverna?

Eleverna upplever att de fått en unik chans. MFF är ett starkt märke med stort samhällsengagemang och de följer klubben på Instagram, Twitter och Facebook. De tycker att det ibland kan bli lite hård jargong dem emellan men också att de ställer upp för varandra. De känner varandra ganska väl efter två respektive fyra terminer tillsammans och är medvetna om varandras styrkor och svagheter. Om något händer så känner de att det finns någon vuxen att prata med och där de kan reda ut det. Eleverna i åk 8 upplevde först att kraven på dem var högre än på skolans andra elever ”Du som är med i akademien ska väl veta bättre” men så är det inte längre. ”Alla vill ju vara en god lagkapten och en sådan får med sig alla, på ett positivt sätt” sa en elev, fast som en annan replikerade ”Fast ibland så har man lite otur när man tänker”.

Vad säger lärare och tränare?

Tränarna ser onekligen den bästa sidan av samtliga. Där är eleverna fokuserade och engagerade, och naturligtvis, det är deras eget val och de gör det de gör bäst. Undervisande lärare får en lite mer komplex bild av eleverna. Vi kan dock konstatera att de lärare som har en tydlig ledarstil och en god relation med eleverna lyckas med dem. De finns de lärare som har goda relationer men kanske inte lika starka ledare och där säger även eleverna att de tänjer på gränserna med att vara pratiga. Språkämnena verkar sporra fotbollseleverna, kanske på grund av drömmen om att få spela i Europa, men oavsett så kämpar de på och når goda resultat.

Vissa elever har det jobbat intensivare med än med andra på grund av tråkig attityd, det skiljer sig inte från ordinarie klasser men vi vill ändå lyfta det. Mentorerna för fotbollsklasserna har nära samarbete med tränarna och för en

ständig dialog. Det är viktigt att mentor får möjlighet att lyfta det bra som hände på planen för eleven i klassrummet, det är en annan arena och att ta med det positiva är viktigt. Lika viktigt är det att göra det omvända. Om en elev visar sig kunna hantera en situation bra i ett läge men inte i ett annat så måste det medvetandegöras. Det är en process och det kräver lyhördhet hos personalen. Än en gång vill vi påpeka att detta inte är exklusivt för akademien. Det gäller samtliga elever.

Mervärde

Under dessa två år som akademien hittills varit igång har vi märkt att konsekvenserna att bli avstängd från träning har tagits hårt. De här eleverna värderar möjligheten att få träna med MFF högt. Eleverna i idrottsakademien ska inte få hårdare konsekvenser än andra elever men det är viktigt att fostra dem till gott sportmannaskap, inga könsord eller nedsättande kommentarer tillåts på planen inte syftande på sig själv eller andra. Vi har inte mycket skolk på Ringsjöskolan vilket i är mycket glada över, i fotbollsklasserna är skolket än mindre, det är prestige att komma till varje lektion, du skyndar till tillbaka från tandläkaren för annars missar du lektionstid. Utifrån erfarenhet, och tyvärr ingen i sig dokumenterad vetenskap, så vågar vi påstå att mer än en handfull av de elever som går på akademien idag klarar sig bättre än förväntat tack vare just akademien. Att de får springa av sig, att de får chansen att verkligen lyckas för att sedan få med sig boosten in i klassrummet. Det är för dessa elever ovärderligt.

Analys

Genusperspektivet, det vill säga att det är flest pojkar som väljer fotboll är ett problem, det hade varit bra med fler flickor då det påverkar gruppdynamiken. Flickorna upplever att pojkarna kan vara "brötiga" och pojkarna erkänner att det blir så ibland men under lektionstid och träning är de en grupp, oavsett kön. Även integreringsmässigt är det viktigt och vi önskar från skolans sida ett större engagemang där från MFFS sida, vilket vi också kommer att lyfta med dem. Idrott kan förena människor över osynliga, men ändå tydliga, gränser och i dagens samhälle så behövs överbryggande arbete än mer. De dialogmöten vi haft med andra skolor med akademier är oerhört givande och vi har möjlighet att tillsammans lösa utmaningar.

Vi behöver inte alla uppfinna hjulet. Vi har elever som klarar skolan bättre på grund av akademien och vi har kompisar till akademielever som dras med av "kom igen"-jargongen som finns i grupperna. "Skolka inte", "Gå åtminstone dit", "Har du pratat med läraren?", "Ska jag prata med läraren?", "Vi går till rektorerna" - de är bra saker, inte bara sagda av akademieleverna men som de är duktiga på att förmedla. Ge inte upp.

Vi har tyvärr haft avhopp, fyra stycken, från akademien. Utan att gå in på enskilda ärenden så har de bland annat handlat om långvariga skador.

Avslutning

Vi ser, naturligtvis, samarbetet med MFF som en möjlighet att få elever att lyckas. Framgången på träningen tar de med sig in i klassrummet. Vi vet att det är en kostnad för Höörs kommun men vi ser det som en investering. De interkommunala eleverna ger kommunen en inkomst och att lyckas med tre elever som kanske annars kommit fel på det betalar igen sig flera gånger om, både rent krasst ekonomiskt men även i samhällskostnader längre fram.

Den boosten som beskrevs gällande akademieleverna har vi även i andra grupper, skolans olika råd, vår forskningsgrupp, elevensval. Det är en viktig boost. Vi kan inte nog trycka på den. Vi vill alla att våra elever ska lyckas och att de får vara hela människor som gör aktiva, positiva val.

Mats I Svensson
Rektor

Cecilia Mattsson Jagenheim
Bitr. rektor